



RIGOR, RELEVANCE, RELATIONSHIPS, RESILIENCE

2 أبريل 2020

أعزائي الطلاب والموظفين ومقدمي الرعاية،

بينما نبدأ الأسبوع الثالث من إغلاق مدارسنا، أود أن أشكر كل واحد منكم على العمل الذي قمتم به للحفاظ على سلامة الطلاب وعلى إرتباط خلال هذه الأزمة. بالنسبة لنا جميعًا، هذه هي أولويتنا الرئيسية. لقد تغيرت طريقتنا في الوجود تمامًا وإضطررنا إلى تطوير روتينية جديدة للعافية البدنية والاجتماعية والأكاديمية. إن أولويتنا الأولى، وخاصة للأسبوع القادم، هي التواصل مع الطلاب والعائلات لضمان وصول الجميع إلى الوسائل الهامة للتواصل الاجتماعي ومعلومات الصحة العامة. نريد أن نتأكد أن الإحتياجات الأساسية للطعام والمأوى والأمان لكل طالب قد تم تلبيتها. وإننا نريد أن تكون كل عائلة على علم بشأن كيفية الحصول على الوجبات المدرسية، والأجهزة الإلكترونية، وخدمة الإنترنت، وغيرها من أشكال الدعم التي تقدمها المدينة عبر ريبير 311. على كل شخص يقرأ هذا ويعرف طالب ما أو عائلة ما يمكننا مساعدتهم، فيرجى الإتصال بنا حتى نتمكن من توجيههم إلى الموارد المناسبة. يتم سرد أرقام الإتصال بكل مدرسة في آخر هذه الوثيقة.

بالإضافة إلى الإهتمام ببعضنا البعض اجتماعيًا وعاطفيًا، حان الوقت أيضًا لبدء التفكير في كيفية مساعدة الطلاب على التقدم الأكاديمي. على الرغم من التحديات المتمثلة في عدم الوجود في المدرسة وعدم التواجد في صحبة المعلمين فعلا، يحتاج التعلم إلى أن يكون جزءًا من الروتين اليومي الجديد لكل شخص. مع مرور الوقت وتعلمنا المزيد عن أنماط وسلوك فيروس كورونا، يبدو من غير المحتمل أن نتمكن من إعادة فتح المدارس هذه السنة. وبظل أملنا أن نجد طريقة للقيام بذلك؛ لكننا قررنا أن أفضل إستراتيجية هي التخطيط كما لو أننا لن نعود، وملنا أن نكون مخطئين. إذا أعيد فتح المدارس، سيتم تغيير تقدير الأجزاء والتخطيط أدناه لتعكس التقدير الرقمي للمهام والتقييمات التي تحدث في المدرسة.

الغرض من هذه الوثيقة هو توضيح كيف يمكن لكل عضو في مجتمع ريفير أن يدعم نمو الطلاب. الطريقة الأولى التي يمكننا من خلالها القيام بذلك هي ضمان سلامة الطلاب. وهذه الوثيقة تمت بمعطيات من قبل الأساتذة المعلمين وأولياء الأمور وطلاب الثانوية وتوجيهات من المفوض Riley، والموارد من المناطق التعليمية الأخرى، ولا سيما، Lexington و Monomoy، كانت أيضا مفيدة لهذه الوثيقة.

شكرًا لكم مرة أخرى على كل ما تفعلونه لدعم جميع أعضاء المجتمع المحلي لمدارس ريفير العامة. نحن نعلم أننا سنكافح ونرتكب أخطاء في هذا التعلم عن بعد، ولكن إذا دعمنا بعضنا البعض وإعتنينا بالآخرين وبأنفسنا عاطفيًا، فسوف نتعلم طرقًا جديدة لمساعدة طلابنا على النجاح.

كونوا طبييين،

Dianne K. Kelly Ed.D.
المشرفة العامة
المدارس العامة لريفير

التعلم عن بعد

قدمت وزارة التعليم الابتدائي والثانوي والمفوض Riley الإرشادات التالية حول التعلم عن بعد: يمكن أن يشمل التعلم عن بعد مجموعة واسعة من فرص التعلم. في حين يمكن تكون التكنولوجيا أداة داعمة، يجب على المناطق التعليمية والمدارس أن تفكر أيضاً في الطرق التي يمكن أن يستمر بها تعليم الطلاب في حالة عدم وجود الإنترنت. يمكن أن يشمل ذلك استكشاف العالم الطبيعي، والأنشطة لدعم المجتمعات المحلية للطلاب (مع التباعد الاجتماعي المناسب)، والمشاركة في المشروعات التطبيقية والإبداعات الفنية التي تتبع من شغف الطلاب وخبراتهم.

تحتضن المدارس العامة لريفيير هذه الأفكار كأساس لخطتنا للتعلم عن بعد. يمكن أن يتوقع الطلاب وأولياء أمورهم من الأساتذة المعلمين أن ينشروا مجموعة من الأنشطة التعليمية التي قد تتضمن أو لا تتضمن على استخدام التكنولوجيا. نحن نعلم أن الأسر والموظفين لديهم مستويات مختلفة من الخبرة في استخدام التكنولوجيا. نأمل أن يلبى هذا النظام إحتياجات الجميع ويمكن تخصيصه إلى حد ما للأفراد.

نذكر أي شخص يبدأ في تسجيل الفيديو أثناء الدرس، أنه يمكن للمدرسين تسجيل أنفسهم، ولكن لا يسمح للطلاب بذلك. عندما يجري تسجيل الفيديو، يجب الإعلان عنه لجميع المشاركين في الحصة المسجلة، ويكون ذلك عند بداية الدرس. يجب على جميع المشاركين الإنتباه إلى محتويات الخلفية المرئية في الفيديو. بحيث أن هناك بعض الأشياء التي لا نحتاج إلى معرفتها عن بعضنا البعض. الإقتراح هو وضع الكاميرا بجدار فارغ أو باب من وراء المشارك في الفيديو للزيادة من الخصوصية.

لا تزال سياسة الإستخدم المقبول وسياسة البلطجة في المدارس العامة لريفيير سارية المفعول في نطاق التعلم عن بعد. سيقوم المعلمون بإخطار نواب المدراء بأي مخالفات ويمكن إتخاذ إجراءات تأديبية. ينبغي على الآباء وأفراد الأسرة مراعاة خصوصية الطلاب الآخرين في إجتماعات الفصل الدراسي. لا يسمح بأخذ لقطات للشاشة أو مقاطع الفيديو أو الإستخدمات الأخرى للإجتماعات المسجلة بالفيديو.

الطلاب والعائلات

خطتنا هي إتاحة الموارد المناسبة وإتاحتها لجميع الطلاب وأولياء أمورهم. نحن لا نحدد فترات العمل لأننا نعلم أنها قد تختلف بناءً على إحتياجات المعلم والطالب والأسرة. يجب أن يقضي الطلاب ما يقرب من 3 ساعات في التعلم عن بعد يومياً. يجب أن تتضمن هذه الساعات الثلاثة 3 قسطاً من الفن والموسيقى أو النشاط البدني.

سيتم تصميم معظم الدروس التي يقدمها المعلمون حتى يتمكن الطلاب من إكمالها في أي وقت. في بعض الحالات، سيقوم المعلمون بإعداد حصص طوعية للصفوف من خلال Google hangout أو منتديات أخرى مماثلة عبر الإنترنت. قد يفضل المعلمون الآخرون وأعضاء هيئة التدريس التواصل مع الطلاب والعائلات عبر البريد الإلكتروني أو الهاتف. فتذكروا أن بعض المكالمات قد تظهر على أنها "مقيدة / لا هوية للمتصل" حتى يتمكن المعلمون من الإحتفاظ بسرية أرقام هواتفهم الشخصية. يجب على العائلات تشجيع الطلاب على إنجاز أعمالهم التي يكلفهم بها المعلمون ومساعدتهم قدر الإمكان .

أيها الآباء - إننا ندرك مدى غموض كل هذا بالنسبة لكم. بالإضافة إلى الإهتمام بصحة وعافية عائلتكم، من المحتمل أنكم تتعاملون مع التغييرات التي تطرأ على أوضاع وظائفكم وتحاولون تحديد التغييرات المالية. يرجى أن تسمحوا لفترة إغلاق المدرسة هذه، تنقص من قدرتكم في التركيز على تلك الأمور المهمة جداً. قوموا ما بوسعكم قد المستطاع. عندما نجتاز هذه الأزمة ، سنخطط لكيفية زيادة دعم الطلاب خلال موسم الصيف وفي العامين الدراسيين القادمين ليتمكن الجميع من اللحاق بالركب.

سوف يساعد التواصل المنتظم مع الطلاب على الحفاظ على شعور مجتمع الفصل الدراسي ويتم تشجيعه بشدة. يمكن أن يتخذ التواصل العديد من الأشكال، بما في ذلك إرساليات الجماعة عبر البريد الإلكتروني أو منشورات على Google Classroom أو التعليقات المكتوبة بشأن عمل الطلاب أو التحقق مع الطلاب باستخدام منصة الدردشة. سيكون التواصل في كلا الإتجاهين، من المدارس إلى العائلات ومن العائلات إلى المدارس مهمًا لتقدم كل طفل. يجب على العائلات والطلاب أن يتواصلوا مع المعلمين أو غيرهم من موظفي المدرسة إذا كانت هناك حاجة إلى دعم إضافي لإتمام أي عمل. نحن جميعًا هنا للمساعدة وسنفعل كل ما بوسعنا حتى ينجح جميع الطلاب. نظرًا لإغلاق المدارس، فإن البريد الإلكتروني أو الهاتف (Class dojo بالنسبة للابتدائي) سيكون أفضل طريقة للتواصل. يرجى ترك رسالة إذا تمت إحالتكم إلى جهاز البريد الصوتي. يتم سرد معلومات الإتصال الخاصة بكل مدرسة في آخر هذه الوثيقة.

معلمو الفصل الدراسي لصفوف 5 - Prek

من المرجح أن يتواصل معلمو الصفوف 5-K مع العائلات باستخدام Class Dojo. كما أنهم سيتفحصون بريد هم الإلكتروني بانتظام. وقد يشارك بعض المعلمين مقاطع الفيديو لمساعدة الطلاب في تعلمهم. ستكون جميع الواجبات المنزلية متاحة للطلاب وأولياء أمورهم على موقع التعلم عن بعد الخاص بالمدارس العامة لريفيير على هذا الرابط <http://www.reverek12.org/Content2/21338> سيقوم المعلمون بتحميل الدروس لكل أسبوع في يوم الجمعة ما قبل بداية الأسبوع، لذلك نحث الطلاب وأولياء أمورهم على التحقق من الواجبات الجديدة بانتظام.

توقعات الدروس والواجبات على المستوى الإبتدائي هي أنها تركز في المقام الأول على تعزيز وممارسة المناهج التي سبق تدريسها وكذلك الأنشطة التعزيزية التي تسمح للطلاب باكتشاف المواضيع التي سبق تدريسها بشكل أعمق. عندما يشعر المعلمون أنه مناسبًا لمجموعة معينة من الطلاب، فإنهم سيقدمون مفاهيم جديدة تعتمد على المحتوى الذي تم إتقانه مسبقًا. يجب على الأنشطة أن تلتزم بمستوى التعلم المستقل، ويجب أن يكون الطلاب قادرين على إنجاز تلك الأنشطة بدون دعم مكثف من أولياء أمورهم.

الملاحظات وعملية التنقيط في صفوف 5 - Prek

سيقدم المعلمون ملاحظات للطلاب وأولياء أمورهم بشأن الأعمال التي أنجزها الطلاب. وسيحددون أي تغييرات في المعايير التي تم تحقيقها من وقت تقارير الدرجات للفصل الثلاثي الثاني إلى نهاية العام الدراسي. سيتم منح الطلاب الذين لن يحققون معايير الانتقال، فرصًا تعليمية إضافية لإظهار إتقانهم عند العود إلى المدرسة أو خلال فصل الصيف. ستتاح للطلاب الذين لم يظهروا تقدمًا كافيًا قبل إغلاق المدارس الفرصة للمشاركة في برامج إضافية خلال فصل الصيف أو عند العود إلى المدرسة.

سيكون المعلمون والإداريون على إتصال مع عائلات الطلاب الذين يكونون عرضة للسقوط وإعادة السنة في حلول 1 مايو.

المعلمون الأساسيون للصفوف 6 - 12 (بما في ذلك أقسام متعلمي اللغة الإنجليزية واللغة الإنجليزية الإندماجية)

من المرجح أن يتواصل معلمو الصفوف 6-12 مع العائلات باستخدام البريد الإلكتروني. كما أنهم سيتفحصون البريد الإلكتروني بانتظام. وقد يشارك بعض المعلمين مقاطع الفيديو لمساعدة الطلاب في تعلمهم. ستكون جميع الواجبات المنزلية متاحة للطلاب وأولياء أمورهم على موقع التعلم عن بعد الخاص بالمدارس العامة لريفيير على هذا الرابط <http://www.reverek12.org/Content2/21338> سيقوم المعلمون بتحميل الدروس لكل أسبوع في يوم الجمعة ما قبل بداية الأسبوع، لذلك نحث الطلاب وأولياء أمورهم على التحقق من الواجبات الجديدة بانتظام.

في المستوى الثانوي، تشير التوقعات إلى أن الدروس تزود الطلاب بفرص أكبر لتوسيع التعلم السابق أكثر من المستوى الإبتدائي. من المرجح أن تقدم مستويات الصف الدراسي الثانوي محتوى جديدًا. مع ذلك، يجب أن يقر الجميع بأن وتيرة التعلم الجديد وإدخال مفاهيم جديدة ستكون أبطأ مما كانت عليه في البيئة المدرسية التقليدية حيث يكون لدى الطلاب ساعة واحدة على الأقل يوميًا مع كل معلم. إن إعادة إنتاج وقت الحضور الفعلي، هذا غير ممكن ببساطة في نطاق التعلم عن بعد، ويجب أن تتطابق توقعات التدريس والتعلم مع وضعنا الحالي.

الملاحظات وعملية التنقيط في الصفوف 6-12

سيقدم المعلمون ملاحظات للطلاب حول العمل الذي يقدمونه. الطلاب الذين أتوا بنجاح لا يقل عن 60 في المئة من المهام التي نشروها من 6 أبريل حتى نهاية إغلاق المدرسة سوف يكسبون الائتمان للفصل الدراسي الرابع لتلك المادة أو الدورة عند نهاية السنة الدراسية. هذا الرصيد، على الرغم من أنه ليس عدديًا، سيتم استخدامه جنبًا إلى جنب مع الدرجات المكتسبة في وقت سابق من هذا العام لتخصيص رصيد الدورات الإلكترونية للانتقال والتخرج. ستشير التقارير المقدمة إلى الطلاب وعائلاتهم إما إلى تحقيق الكفاءة (CO) أو لم يتم تحقيق الكفاءة بعد (NY). يعمل المعلمون معًا الآن لتطوير مواد الدورة التدريبية المشتركة والتوقعات لتعزيز المساواة في هذه المجالات. في نهاية المطاف، يجب إعطاء الطلاب ملاحظات واضحة حول الواجبات الخاضعة للتنقيط لمساعدتهم على النجاح ويتخذ المعلمون قرارهم الشامل على منح الائتمان (أم لا) بناءً على مجموعة العمل في نهاية فترة إغلاق المدرسة. سيحدد المعلمون للطلاب بوضوح الواجبات التي سيتم تقديرها أو الخاضعة للتنقيط.

الطلاب الذين لا يحصلون على إئتمان (أي الطلاب الذين لم يحققون بعد مستوى الكفاءة) خلال فترة الإغلاق، سيتم منحهم الفرصة لإستدراك أعمالهم للانتقال إلى مستوى تحقيق الكفاءة وكسب الائتمان عندما تستأنف المدرسة أو خلال فصل الصيف. هدفنا هو ضمان لجميع الطلاب الحصول على فرصة للتقدم إلى الأمام في مسيرتهم الدراسية دون إتباع سياسات الدرجات المحددة التالية التي تؤثر عادةً على قرارات الائتمان والتي لم تعد ممكنة. ومع ذلك، سيطلب من الطلاب إظهار استعدادهم للتقدم إلى الأمام. ستتاح الفرصة للطلاب الذين لم يظهروا تقدمًا كافيًا قبل إغلاق المدارس فرصة للمشاركة في برامج إضافية خلال فصل الصيف أو عند إستئناف المدرسة.

لطلاب الثانوية وأولياء أمورهم،

- ستعتمد معدلات نقاط الدرجات على الأعمال المنجزة فقط عندما تكون أو كانت المدرسة في الدوام.
- يتم التنازل عن متطلبات المحفظة للطلاب الدفعة 2020.
- سيحتاج جميع الطلاب إلى تلبية متطلبات الخدمة الاجتماعية للتخرج. سيكون المستشارون على إتصال مع أفكار خاصة بطلاب آخر سنة ثانوي الذين لم يكسبوا بعد ساعات كافية من الخدمة الاجتماعية. تتضمن بعض الأفكار المشاركة في مجموعة المتطوعين في "City of Revere COVID-19" لإجراء مكالمات هاتفية للعجزي ومساعدة الطلاب الأصغر سنًا الذين يعرفونهم شخصيًا من خلال التدريس عبر الإنترنت.
- نحن في انتظار توجيه من مفوض التعليم بشأن موعد لتمرينات التخرج و/أو منح الشهادات. وأحسن المعلومات التي لدينا الآن، إذا لم يتم إعادة فتح المدرسة، هو أن نتمكن من التخطيط لنهاية يونيو. سنقوم بتحديث عندما يكون لدينا ال المزيد من المعلومات.
- هذا العام لن يكون هناك الفصل الدراسي الرباعي الثالث والرابع، وبدلاً من ذلك، سيكون هناك سوى فصل دراسي سداسي ثاني. سيحصل الطلاب الذين يحققون الكفاءة كما هو موضح أعلاه على تأمين واحد كامل (1) إتجاه متطلبات التخرج. سيتم منح الطلاب إئتمان لذلك الفصل إذا كان مجموع نقاطهم في الفصل الرباعي الثالث (قبل إغلاق المدرسة)، ومشاركتهم وكفاءتهم في التعلم عن بعد تثبت الكفاءة لهذه المادة. سيقوم المعلمون بتقييم العمل الذي قام به الطلاب قبل الإغلاق إلى جانب العمل الذي قدمونه في أي مرحلة خلال فترة الإغلاق لما يقررون في ما إذا يتم منح الإئتمان أم لا.
- في سيكوست، تزامن إغلاق المدارس مع بداية الفصل الثالث. وعلى هذا النحو، تم تعديل توقعات الدورة التدريبية والكفاءات في الفصل الدراسي الثالث خصيصًا للتعلم عن بُعد. وسيكوست لديه بالفعل نظام تصنيف قائم على الكفاءة، وسيتم تحديد درجات الفصل الدراسي الثالث على أنها إما تم تحقيق الكفاءة (CO) أو لم تحقق الكفاءة بعد (NY)

الدعم الإداري للمعلمين والطلاب

لن يتم تقييم المعلمين على أساس الدروس والدعم الذي يقدمونه لفضاء التعلم عن بعد. يفهم المسؤولون أن هذه بيئة تعليمية جديدة لنا جميعًا، وسيؤدي المسؤولون دورًا داعمًا مع الموظفين في تطوير وتنفيذ الدروس عن بُعد. يدعم المسؤولون مشاركة الطلاب من خلال التدخل مع العائلات وتوجيه الموارد عند الحاجة بناءً على ملاحظات من المعلمين و/أو أولياء الأمور الذين لا يصلون إلى المواد أو يقومون بالعمل.

سيواصل المسؤولون أيضًا عبر البريد الإلكتروني أو يستضيفون اجتماعًا افتراضيًا للحفاظ على تحديث الموظفين وتقديم الدعم أسبوعيًا على الأقل. الموظفين أعضاء غير القادرين على حضور الاجتماع المقرر عقده سوف السماح المسؤول أن يعرفوا مسبقًا (إن أمكن) وستتابع في وقت لاحق.

المستشارون والأخصائيون الاجتماعيون وعلماء النفس:

المستشارون والأخصائيون الاجتماعيون والنفسيون متاحون للاستجابة لطلبات الطلاب وأولياء الأمور والموظفين والإداريين للحصول على الدعم ويمكن الوصول إليهم عبر البريد الإلكتروني (أو Class Dojo على المستوى الابتدائي). سوف يتواصلون بانتظام مع الطلاب الذين لديهم بالفعل علاقات وثيقة معه. في بعض الحالات، قد يكون ذلك عن طريق الهاتف أو البريد الإلكتروني. في حالات أخرى، قد يستضيفون اجتماع فيديو جماعي. عند استضافة اجتماعات المجموعة، سيتم تذكير جميع المشاركين بعدم مشاركة المعلومات السرية. إذا كان أولياء الأمور غير متأكدين من جهة الاتصال للحصول على الدعم، فيرجى الاتصال بمعلم طفلكم أو مدير المدرسة. وسيمكنهم توجيه إحتياجاتكم إلى الشخص المكلف بالدعم المناسب.

المدرسين الأخصائيون - (Encore Teachers)

غالبًا ما يكون لدى معلمي الفنون، والموسيقى، والتربية الصحية، والتربية البدنية، وغيرها من هذه الدورات مئات الطلاب على عدد الحالات. أنهم سيقدمون الدروس لطلابهم على موقعنا للتعليم عن بعد. سيحدث التواصل الفردي مع الطلاب فقط حسب الحاجة لتشجيع مشاركة الطلاب الذين لم يكملوا أعمالهم وسوف تكون تواصلاتهم أقل بكثير تواصلات من المدرسين الآخرين.

أخصائيين التدخل في القراءة والرياضيات

يجب على المتدخلين العمل مع معلمي الطلاب في الفصول الدراسية على عدد الحالات لرصد تقدم الطلاب وتقديم الدعم للطلاب في إكمال الدروس. يجب عليهم التواصل مع طلابهم / أسرهم أسبوعيًا على الأقل. بالإضافة إلى ذلك، ستتوفر فرص التعلم عن بعد والدعم للطلاب و أولياء أمورهم على موقع التعلم عن بعد على هذا الرابط <http://www.reverek12.org/Content2/21338> سيقوم المعلمون بتحميل الدروس لكل أسبوع في يوم الجمعة ما قبل بداية الأسبوع، لذلك نحث الطلاب وأولياء أمورهم على التحقق من الواجبات الجديدة بانتظام.

مدرسو متعلمي اللغة الإنجليزية

يجب على معلمي متعلمي اللغة الإنجليزية الذين يعملون مع الطلاب في نموذج الانسحاب أو الدفع من خلال العمل مع معلمي الطلاب في الفصل الدراسي على عدد الحالات الخاصة بهم لمراقبة تقدم الطلاب وتقديم الدعم للطلاب في إكمال الدروس. يجب عليهم التواصل مع طلابهم / أسرهم أسبوعيًا على الأقل. عند الضرورة، يجب عليهم ترتيب خدمات الترجمة باستخدام مترجم المدرسة أو مترجم من المركز الإعلامي لأولياء. بالإضافة إلى ذلك، ستكون فرص التعلم عن بعد متاحة للطلاب و أولياء أمورهم على موقع التعلم عن بعد على هذا الرابط <http://www.reverek12.org/Content2/21338> سيقوم المعلمون بتحميل الدروس لكل أسبوع في يوم الجمعة ما قبل بداية الأسبوع، لذلك نحث الطلاب وأولياء أمورهم على التحقق من الواجبات الجديدة بانتظام.

الممرضات

يجب أن تحافظ الممرضات في المدرسة على الاتصال مع الطلاب / العائلات حسب عدد الحالات الخاصة بهنّ ومع الطلاب الذين حددوا ذوي حالات عالية الخطورة. يجب على ممرضات المدارس الاحتفاظ بسجل لتفاعلات الطلاب وأولياء أمورهم عندما تسمح بذلك جداول مواعيدهم. يمكن لممرضات المدارس مساعدة إدارة الصحة العامة لريفيير خلال هذه الأزمة. يمكن للممرضات تعديل ساعات عملهم لتسهيل العمل مع إدارة الصحة العامة لريفيير طالما تتم تلبية إحتياجات الطلاب.

مدربي محو الأمية ومدربي الرياضيات والمعلمين الاستشاريين

يجب على المعلمين الذين تتمثل وظيفتهم الأساسية في العمل مع المعلمين الآخرين في التدريب أو الاستشارات الاستمرار في دعم المعلمين بطرق مماثلة. قد توفر الموارد التي تساعد المعلمين على تطوير الدروس، واستضافة الدردشات الطوعية عبر الإنترنت أو مؤتمرات الفيديو، وتسهيل تمييز الدرس.

خدمات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

سيقدم معلمو ومعالجو التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة الدعم المستمر والموارد للأسر للوصول إلى هذه المواد. إذا كانت العائلات بحاجة إلى دعم إضافي أو مساعدة للوصول إلى هذه المواد، يرجى الاتصال بمعلم طفلكم في الفصل الدراسي أو مسؤول الاتصال التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة أو مزود الخدمة كأخصائيون العلاج الوظيفي (OT)، والعلاج البدني (PT) أو النطق والتحدث أو الاستشارة. (بناءً على ما هو مناسب بشكل معقول، ستوفر مدارس ريفير العامة فرصًا للتعلم بالإضافة إلى تلك التي يوفرها معلمو الفصول الدراسية و/أو الخدمات ذات الصلة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء إغلاق المدرسة.

سيعمل المعلمون ذوي الاحتياجات الخاصة ومقدمو الخدمات ذات الصلة مع العائلات لتحديد أنواع الخدمات الواقعية والملائمة التي يمكن تقديمها عن بُعد) على سبيل المثال: التعليمات عبر Google classroom و hangouts و zoom وغيرها (خلال فترة إغلاق المدرسة. على الرغم من أننا نتفهم أن تكرار ومدة خدمات الطلاب قد لا تكون قادرة على مطابقة تقديم خدمة IEP تمامًا، فسيتم تحديد ما هو مناسب بشكل معقول على أساس كل حالة على حدة. ستوفر خدمات ودعم إضافي لجميع الطلاب عند إستئناف المدرسة.

معلمو ذوي الاحتياجات الخاصة

سيواصل معلمو التربية لذوي الاحتياجات الخاصة مع العائلات بانتظام لتحديد الخدمات والدعم الذي يمكن تقديمه عن بُعد. سيكون الدعم والموارد متاحة لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم في الوصول إلى فرص التعلم عن بعد. سيتلقى الطلاب الذين تلقوا تعليمًا بشكل أساسي في إعداد التعليم العام مواد التعلم عن بُعد من مدرس التعليم العام وسيتلقون دعمًا إضافيًا وموارد وإرشادات حسب الحاجة من معلم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. سيتلقى الطلاب الذين يتلقون عادةً تعليمات خارج إطار التعليم العام (خدمات الانسحاب أو غرفة الموارد أو لتعلم المجموعة الصغيرة) الدعم والموارد والتوجيه المباشر من معلم التعليم الخاص. إذا كان لدى الطلاب أو العائلات أي أسئلة بخصوص الخدمات المقدمة لطفلكم، يرجى الاتصال بمدرسة أو الطفل أو مكتب إدارة التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

مزودو الخدمة ذات الصلة

سيواصل مقدمو الخدمات ذات الصلة مع العائلات بانتظام لتحديد الخدمات والدعم الذي يمكن تقديمه عن بُعد. سيقوم أخصائيو أمراض النطق واللغة وأخصائيو العلاج الوظيفي، والعلاج البدني، حسب الاقتضاء، بجدولة الأنشطة عبر الإنترنت للطلاب للحفاظ على المهارات وسوف يقومون بتحميل المواد على موقع RPS لدعم الطلاب. سيقومون بتسجيل الوصول أسبوعيًا مع الطلاب / العائلات حسب عدد الحالات الخاصة بهم باستخدام تنسيق مقبول للمعلم والأسرة .

فريق الرؤساء (منسقى الاختبارات التربوية - ETLs)

ستعقد الاجتماعات عن بُعد، بموافقة الآباء المُجدولة حاليًا، وستعين عليهم إعادة تنظيم جداول التقييم والاجتماعات التقييم الأولى / المراجعة السنوية/ المراجعة لثلاثة سنوات (تُعقد عن بُعد). سيقوم رؤساء الفرق بجمع وتنظيم ونشر الموارد لموظفي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفير الدعم المستمر لجميع معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ومقدمي الخدمات ذات الصلة، والتنسيق مع مقدمي الخدمات الخارجيين، بالاشتراك مع الموظفين ال، لضمان استمرار الخدمات الشاملة. إذا كان لديكم أسئلة، يرجى الإتصال بالمشرف على برنامج طفلكم :

الإسم	الدور / المدرسة	البريد الإلكتروني
Erin DeMaura	ويلان الابتدائية ETL	edemaura@reverek12.org
Robin Friedman	ثانوية ريفير وسيكوست ETL	rfriedman@reverek12.org
Stacie MacKenzie	الطفولة المبكرة ETL	smackenzie@reverek12.org
Kristen Meagher	لينكولن وبول ريفير الابتدائية ETL	kmeagher@reverek12.org
Janice Nigro-DiRamio	خارج المقاطعة ETL	jnigro-diramio@reverek12.org

kforeman@reverek12.org	مدرسة غارفيلد الابتدائية والمتوسطة ETL	Kathleen Foreman
sscalese@reverek12.org	مدرسة رومني وسوزان ب أنتوني ETL	Stephanie Scalese
pyewcic@reverek12.org	بيتشمونت وهيل الابتدائية ETL	Phyllis Yewcic

في الختام

نعترف بأن معظم ما سبق يركز على الأكاديميين. ومع ذلك، نريد أن نؤكد أن أهم نتيجة هي أن يشعر الطلاب برعاية ودعم المعلمين، وأن يشاركوا بشكل هادف في أنشطة التعلم كل يوم لجزء من اليوم. نريد أن يبقى جميع المعلمين على اتصال مع الطلاب وأسراهم خلال هذه الفترة العصيبة، مع توفير التوجيه والدعم والتشجيع على طول الطريق. نريد أيضًا أن يبقى الطلاب والعائلات على اتصال معنا حتى نتمكن من تحسين ممارساتنا وتحسين قدرتنا على تلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب.

معلومات الاتصال بالمدرسة:

مدرسة	مدير المدرسة	هاتف	البريد الإلكتروني للمدير
بيتشمونت	Dr. Percy Napier	781-286-8316	pnapier@reverek12.org
غارفيلد الابتدائية	Corbett Coutts	781-286-8296	ccoutts@reverek12.org
مدرسة هيل	Melissa Lomas	781-286-8284	mlomas@reverek12.org
لينكولن	Sara Hoomis Tracey	781-286-8270	shoomis@reverek12.org
بول ريفير	Donna Bonarrigo	781-286-8278	dbonarrigo@reverek12.org
ويلان	Jamie Flynn	781-388-7510	jflynn@reverek12.org
متوسطة غارفيلد	Stephen Pechinsky	781-286-8298	spechinsky@reverek12.org
أكاديمية رمني مارش	Dr. Richard Gallucci	781-388-3500	rgallucci@reverek12.org
سوزان ب. أنتوني	Joanne Willett	781-388-7520	jwillett@reverek12.org
ثانوية ريفير	Dr. John Perella	781-286-8220	jperella@reverek12.org
سيكوست	Steven Magno	781-485-2715	smagno@reverek12.org

معلومات الاتصال بمكاتب المنطقة التعليمية والبلدية:

اسم	الدور / القسم	هاتف
Matthew Costa	مدير تخصصات العلوم والتكنولوجيا STEM	mcosta@reverek12.org
Diana Finn	مدير قسم التوجيه	dfinn@reverek12.org
Dr. Lourenco Garcia	مدير البيانات والمساءلة	lgarcia@reverek12.org
Dr. Dianne Kelly	المشرفة العامة على المدارس	dkelly@reverek12.org
Albert Mogavero	مدير المركز الإعلامي للأولياء/ متعلمي الإنجليزية/ اللغات الأجنبية	Amogavero@reverek12.org
Dr. Daniele Mokaba Bernardo	نائبة المشرفة العامة على المدارس	dmokaba@reverek12.org
Wesley Pierce	مدير الخدمات الطلابية (6-12)	wpierce@reverek12.org
Dr. Christina Porter	مدير العلوم الإنسانية	cporter@reverek12.org
Joanna Rizzo	مديرة الخدمات الطلابية (5-Pk)	jorizzo@reverek12.org
Frank Shea	مدير التربية البدنية / الصحة	fshea@reverek12.org
Briana Tsoupas	مساعد مدير المناهج	btsoupas@reverek12.org
Dr. Josh Vadala	نائب المشرفة العامة على المدارس	jvadala@reverek12.org

781-286-8528 ، 781-286-8257	مكتب المناهج	
781-286-8305	مكتب الطفولة المبكرة	
781-485-8453	مكتب متعلمي الانجليزي	
781-286-8218	خدمات الغذاء	
781-485-2738	مكتب التوجيه	
781-284-1481	مركز MGH للصحة المدرسية	
781-485-8453	المركز الإعلامي للأولياء	
781-286-8263	ضباط الموارد المدرسية	
781-286-8240	مكتب التربية الخاصة	
781-286-8226 ثم اضغط على 1	مكتب المشرف	
311	الخدمات الإجتماعية لدى العمدة	
211	الخدمات الإجتماعية الولائية والحكومية	
<p>للحصول على معلومات مستجدة بخصوص الخدمات التي توفرها المدينة والخاصة بفيروس COVID-19 تفحصوا الموقع: https://www.revere.org/departments/public-health-division/coronavirus</p>		