

Revere Public Schools

مدارس ريفير العامة



REVERE
Public Schools

RIGOR, RELEVANCE, RELATIONSHIPS, RESILIENCE

خطة إعادة افتتاح المدرسة 2020-2021

جدول المحتويات

- أ. المشاركون في الفريق
- ب. التعليم والتعلم
 - نمط التعليم الشخصي
 - نمط التعلم الهجين
 - نمط التعلم عن بعد
- ج. يدعم الطالب والأسرة
- د. تعليم خاص ومتعلمي اللغة الإنجليزية
- هـ. الموظفين والموظفين والتعلم المهني
- و. المرافق والعمليات
- ز. وسائل النقل

المشاركون في الفريق

شكرًا لجميع المشاركين في فريقنا, الذين أمضوا عشرات الساعات على مدار الأسابيع الثلاثة الماضية وهم يفهمون ما لا يمكن تصوره. إن تفانيكم وعملكم الشاق نيابة عن أطفال ريفير سيخدمونهم طوال حياتهم. شكرًا جزيلاً!

التعليم والتعلم

إليزابيث أدامو
أندريا أيشلمان
كينى أرانجو
نورين بارتول
كاتي سيراسالي
ساندرا تشيسينا
كارولين شياري
لوو سيكاتلي
كانديس كونلي
كيث كوريا
مات كوستا (الرئيس المشارك)

هانا كرولي

ديريك ديكس

لينور ديليجرو

كيم دوهرتي

ديف ايتو

جوناثان فيرارا

جيل هيروغ

ليندسي كورديس

الكسندرا ليونارد

ميغان ليز

شارلين لوج

ألجرا مارون

آن ماكلولين

دانييل موكابا

بيرسي نابير

ستيفين بيتشينسكي

جون بيريل

تينا بيتي

كريستينا بورتر (الرئيس المشارك)

إد شوت

بريانا تسوباس (الرئيس المشارك)

دعم الطالب والأسرة

دونا بوناريجو (الرئيس)

جيسكا بتلر

أنطونينا فييرو

جيسكا جانيون

كوني غانون

كريستينا هوبلي

جان جونز

أندريا كيلي

كيري ليتشيسي

ميليسا لوماس

أدريان ماجواير

سوزان مكنمارا

ريبيكا ريتشاردسون

سونيا سانتيز

برايدن شانلي

باك سوليفان

فيرونیکا وبتون

تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

ومتعلمي اللغة الإنجليزية

مادلين سيبالوس ويلكنسون

ليان كولانينو

إميلي ديلوري

إلين فيرانتلي

كاثلين فورمان

لورنسو جارسيا

إنزا جودوين

جنيفر هايز

كاثارين مالون

ماريان مهر

ألبرت موغافيرو

ماريسا ميرفي

ويس بيرس (كرسي)

جوانا ريزو

أوليفيا شلوجر

كريستين توكسبوري

ريسا فيرارا

ديانا فين (كرسي)

كليي فلين

روزي هي

كريستوفر كينغستون

ستيفاني ماجنو

شيري ميرفي

بيانكا كويرك

راشيل شانلي

إريكا سفيندسن

المرافق والعمليات

دانييل بورك

ديان كان

كريستين كاسيدي

ديبي شيري

فاتو درمة

الخوف من إريك

كاتلين فيراري

جينا جارو

كريستين جنجار

نورا جنجار

جون كرينسكي رودر

لورا لوسموزوس

ميليسا راندال

فرانك شي

كارل سفيندسن (الرئيس المشارك)

جوان ويلييت (رئيسة مشاركة)

وسائل النقل

روبين دابوليتو

يوري دومينجيز

شؤون الموظفين والتوظيف والتعليم المهني فلين (رئيس)

ريتشي جالوتشي

أوليفيا هاريس

سيث نوفوسيلسكي

ديف باتش

ماريا راجوني

دينيس سينا

مايكل سيسيليانو

كاتي أبورن

سوزان بوراس

كارلا بونوباني-فيستا

كريستين كافانيارو

ايرين شيزا

كوربيت كوتس

ليزا ديفين

التدريس والتعلم (عبر ثلاثة أنماط)

تدعم مدارس ريفير العامة (RPS) تنفيذ ثلاثة نماذج تعليمية للعام الدراسي 2020-2021: شخصيًا أو المختلط أو بعيدًا. يتم إنشاء هذه الخطط في محاولة للاستجابة لاحتياجات الصحة والسلامة واحتياجات المجتمع مع تعظيم فرص تفاعل الطلاب والمعلمين. أظهرت دراسة الجدوى لدينا عدد الطلاب الذين يمكنهم المسافة الاجتماعية بأمان في الفصل الدراسي تختلف حسب المدرسة والفصل من 9 طلاب إلى 14 طالبًا على مسافة 6 أقدام. على مسافة ثلاثة أقدام ، يمكننا استيعاب المزيد من الطلاب (من 13 إلى 20) ولكن ليس بما يكفي للسماح للصفوف الكاملة بأن تكون معًا في وقت واحد نظرًا لأحجام الفصول الدراسية الأكبر حجمًا.

اعتمادًا على التنسيق، يتم حاليًا تطوير التقييم المدرسي والجدول اليومية لكل نمط بتوجيه من وزارة التعليم الابتدائي والثانوي DESE ويتم التفاوض عليه مع النقابات المحلية.

سيتم استخدام المناهج الدراسية التي ترعاها المقاطعة عبر النماذج الشخصية والهجينة ، مع التركيز على النهج القائم على الإثقان. تتعاون مدارس ريفير العامة (RPS) مع وزارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) لتأمين نظام إدارة التعلم لبرنامج التعلم عن بعد. سيحدث تعليم المجموعة الصغيرة من خلال التعلم الشخصي وفرص التعلم عن بعد المجدولة. للتعلم عن بعد ، سيتم نشر جميع الدورات الدراسية يوم الجمعة .

ستتم جدولة الاجتماعات الاستشارية / الصباحية وإدارتها بشكل ثابت ، سواء كان الطلاب شخصيًا أو مختلطًا أو بعيدًا ، كنقطة اتصال وتواصل أساسية بين المعلم / المستشار والطلاب. سيتم دمج اختبارات العافية الاجتماعية والعاطفية ، ومراجعات الحضور / المشاركة ، والتخطيط الأكاديمي في جميع النماذج الثلاثة. سيتم تضمين دروس التعلم العاطفي الاجتماعي في تجربة التعلم نصف الأسبوعية للطلاب .

سيحتاج الطلاب إلى الوصول إلى الكرامبوك والإنترنت ومنصة التعلم Google Suites وتقنية الدخول الموحد للنجاح في جميع الطرز ؛ ستوفر المنطقة الوصول إلى هذه العناصر حسب الحاجة. سيتم توفير التدريب للموظفين والعائلات والطلاب في بداية العام الدراسي.

في صفوف المدارس المتوسطة والثانوية، سيتم استخدام جدولة الكتلة للسماح للطلاب بالتعمق أكثر في التعلم في عدد قليل من الفصول على مدار فترة زمنية، وزيادة نقاط اتصال المعلم وتقليل عدد الإنتقالات من قسم إلى قسم آخر. كلما كان ذلك ممكنًا، سيتم تجميع الطلاب في مجموعات مع نفس مجموعة الأساتذة المعلمين. سيسمح هذا للمعلمين بالتعاون في المناهج الدراسية (في مجال موادهم ومحتويات المنهج). سيسمح أيضًا للمعلمين بالعمل معًا لتلبية احتياجات الطلاب الاجتماعية والنفسية بشكل تعاوني. سيكون جميع الطلاب مؤهلين للحصول على درجات الشرف وكسبها من خلال تلبية المعايير المحددة مسبقًا في كل دورة أساسية.

سيتم تقديم درجات الدورة التدريبية باستخدام نظام قائم على الإتقان وردود الفعل المتعلقة بعادات العمل بشكل منفصل للطلاب. سيتم تزويد المعلمين بالتدريب على تقديم الملاحظات، ودعم ، والتنقيط في نظام قائم على المعايير قبل بداية العام وعلى مدار العام الدراسي.

في نمط التعلم المختلط والتعلم عن بعد، ستكون هناك حاجة إلى التعلم غير المتزامن والمتزامن. التعلم غير المتزامن هو تعليم مستقل موجه للطلاب يمكن إكماله باستخدام جهاز كمبيوتر أو بعيداً عنه. يتم استخدامه في المقام الأول لتقديم المحتوى ومهارات الممارسة وإظهار إتقانها. يمكن زيادة وقت التعلم غير المتزامن على مدار اليوم. يتطلب التعلم المتزامن اتصالاً رقمياً بين الطالب والأقران و / أو المعلم في أوقات محددة من اليوم. يتم استخدام التعلم المتزامن بشكل أفضل لفرص التعلم مثل التدريس المباشر ، ومراجعة المشاريع / الواجبات ، ومشاركة الطلاب ، ومناقشات الفصل ، والتعاون الجماعي ، وما إلى ذلك .

من المتوقع أن يكون هناك عدد من الطلاب يتراوح بين 25-30 طالباً في كل صف من فئات التعليم العام. سيتم تقسيم كل فصل في نمط التعلم المختلط إلى مجموعة نموذجية (مجموعة أ أو مجموعة ب) لتحديد من هو شخصياً في أي أسبوع. لن تتجاوز الفصول الدراسية الشخصية عدد الطلاب القادرين على الحفاظ على المسافة المادية التي يبلغ 6 أقدام والتي أوصى بها مركز السيطرة على الأمراض. توضح دراسة الجدوى لدينا أن يكون عدد الطلاب بين 9 و 14 حسب المدرسة والفصل الدراسي. سيتم تعيين الطلاب عن قصد في الفصول بناءً على هذه المعلمات. على سبيل المثال ، إذا كانت مساحة الفصل الدراسي تسمح فقط لـ 9 طلاب في وقت واحد بمسافات 6 أقدام ، فسيفتصر إجمالي التسجيل لهذا الفصل على 18 طالباً.

يتم التسجيل في أنماط التعلم بحلول 20/19/8 . سيحتاج مقدمو الرعاية إلى اختيار نمط لكل طفل من أطفالهم ، وسيكونون ملتزمين بهذا النمط لفترة زمنية تحددتها المقاطعة. ستعقد جلسات المعلومات الافتراضية في 20/30/7 وخلال شهر أغسطس في التواريخ التي يحددها كل مدير مدرسة. سيتم إرسال استمارة التسجيل إلى كل أسرة عبر البريد الإلكتروني وستكون متاحة على موقعنا .

يرجى ملاحظة أن خيار تغيير نماذج التعلم طوال العام الدراسي سيكون متاحاً في الفترة الزمنية المحددة وسيعتمد على المساحة المتاحة .

في حالة حدوث إنتقال من نمط إلى نمط آخر (أي من نمط التعلم عن بعد إلى نمط اتعليم المختلط) وعندما يكون هناك إنتقال، فإن المنطقة التعليمية ستمنح المعلمين والعائلات أكبر قدر ممكن من الإشعار. قد تحدث بعض القرارات (أي من نمط التعليم المختلط إلى التعلم عن بعد) بإشعار سريع إستناداً لبيانات الصحة العامة.

نمط التعلم بالحضور الشخصي

ستوفر مدارس ريفير العامة (RPS) التعلم الشخصي بدوام كامل لمجموعة صغيرة من الطلاب ذوي الاحتياجات العالية الذين يحتاجون إلى دعم متخصص ، بما في ذلك الطلاب ذوي الإعاقة ، ومتعلمو اللغة الإنجليزية ، والطلاب الذين ليس لديهم مساحات تعليمية مناسبة في المنزل ، وجميع الطلاب المسجلين في Seacoast المدرسة الثانوية البديلة. هؤلاء الطلاب مدعوون ، وليس مطلوبًا ، للمشاركة في التعلم الشخصي ؛ يمكنهم اختيار إما نماذج التعلم المختلطة أو عن بعد بموافقة الوالدين / ولي الأمر ، إذا كان ذلك مفضلًا.

سيتم استخدام المناهج الدراسية التي ترعاها المقاطعة للتعلم الشخصي ، مع التركيز على نهج قائم على الإتقان. سوف يصل الطلاب إلى الفصول الأساسية ويشجعون الدورات بالتوافق مع أقرانهم المشاركين في النماذج الأخرى. سيتم تقسيم الوحدات التعليمية في المناهج الدراسية الأساسية والاختيارية (الموسيقى والفن وعلوم الكمبيوتر والتربية البدنية) إلى أقسام لمدة أسبوعين وستتضمن تقييمًا للتعلم المسبق والأنشطة المتوافقة مع معايير القوة وخطة تعلم منشورة على المقاطعة موقع الويب ، واستخدام Google Classroom لتعليمات المجموعة الصغيرة / الكاملة والتقييمات القائمة على الأداء لإثبات التعلم. سيتم تقديم الملاحظات بشأن تقدم الطالب بعد كل وحدة لمدة أسبوعين .

بينما سيعيد التعلم الشخصي الطلاب إلى مبنى المدرسة ، سيتم تغيير تجربة المدرسة بشكل كبير لضمان صحة وسلامة ورفاهية مجتمع المدرسة في ريفير. يشمل هذا ، على سبيل المثال لا الحصر:

- سوف يتطلب الفحص الصحي اليومي للعائلات والموظفين قبل المجيء إلى المدرسة. لا يحضر الموظفون أو الطلاب الذين يظهرون أي أعراض لفيروس COVID-19 المدرسة.
- تعيين مداخل ومخارج حسب مستوى الصف لكل مبنى مدرسة ، مع وصول متقطع وأوقات فصل.
- انتقالات محدودة للمداخل واستخدام متدرج للحمام مع ابعاد جسدي للحد من اتصال الطلاب.
- الموظفون والطلاب الذين يرتدون معدات الحماية الشخصية في جميع الأوقات ، بما في ذلك الأقنعة فوق الفم والأنف. جدولة "فواصل القناع" في مناطق محددة مسبقًا أو في الهواء الطلق مع مسافات بدنية مطلوبة
- تخصيص الفصول الدراسية لما يصل إلى 14 طالبًا مع مكاتب تواجه ستة أقدام متباعدة. الطلاب يجلسون في المقاعد المخصصة ويواجهون الأمام. يجري التخلص من السجاد والأثاث الناعم واللوازم المشتركة من الفصول الدراسية .
- يتم تسليم الوجبات وتناولها في الفصول الدراسية أو المناطق المخصصة .
- إنشاء غرف عزل وبروتوكولات للطلاب أو الموظفين الذين تظهر عليهم أعراض COVID-19
- قد يقود الموظفون التعليمات في الأماكن الخارجية مع المسافة الجسدية المطلوبة .
- تطهير الأسطح التي يتم لمسها بشكل متكرر خلال اليوم الدراسي والتنظيف العميق في عطلة نهاية الأسبوع

نمط التعليم المختلط

في نمط التعلم المختلط ، ستقوم مدارس مدارس ريفير العامة (RPS) بتعزيز التفاعلات التعليمية بين الطلاب والأقران والمعلمين مع إعطاء الأولوية لصحة وسلامة وعافية المجتمع. بينما سيعود الطلاب إلى المدرسة للتعلم الشخصي كل أسبوعين ، ستختلف تجربة المدرسة في تنفيذ بروتوكولات الصحة والسلامة المطلوبة والضرورية). انظر التعلم الشخصي للحصول على نظرة عامة على تجربة الطلاب أثناء وجودهم في الحرم الجامعي (سيتم تزويد الطلاب الذين لديهم خطط تعليم فردية وطلاب اللغة الإنجليزية بالخدمات والدعم من خلال نمط التعلم المختلط .

في النمط المختلط ، سيقسم مدارس ريفير العامة (RPS) جميع الطلاب إلى مجموعات نموذجية: ستحضر المجموعة أ والمجموعة ب. التعلم الشخصي أسبوعًا واحدًا ، بينما ستشارك المجموعة ب في أنشطة التعلم خارج المدرسة خلال ذلك الأسبوع. في الأسبوع التالي ، ستشارك المجموعة أ في أنشطة التعلم خارج المدرسة بينما تحضر المجموعة ب التعلم الشخصي خلال ذلك الأسبوع. للسماح للمعلمين بالمشاركة في التخطيط التعاوني الموجه بالمنطقة والمدرسة ، والتطوير المهني ، واجتماعات الطلاب ، وأنشطة الاتصال الأسري ؛ قد تختلف أوقات الفصل وفقًا لاحتياجات الطلاب والموظفين والمدارس والمنطقة .

سيضمن التعلم عن بعد في نمط مختلط فرص التعلم المتزامن وغير المتزامن للطلاب خلال الأسبوع الذي لا يكونون فيه في المدرسة. التوصية هي أن التعلم سيعطي الأولوية للعمق على التغطية ، مع التركيز على عدد أقل من الفصول للسماح بالتعلم الأعمق. سيواصل المعلمون عملهم في PLG من أجل إنشاء دروس على مستوى المقاطعة تخلق المساواة والاتساق عبر المدارس .

التعلم المتزامن

- التعلم المتزامن هو التعلم الافتراضي ، مع وجود المعلم
- يتزامن وقت التعلم المتزامن مع احتياجات الطلاب ، والذي يتضمن زيادة المشاركة وفرصة للدعم من جدول زمني ثابت دون تداخل الأوقات
- الوقت المستخدم لفرص التعلم مثل التعليم المباشر ومراجعة المشاريع / الواجبات ومشاركة الطلاب ومناقشة الفصل والتوضيح وأنواع الدعم الأخرى

التعلم غير المتزامن

- يمكن أن يشمل التعلم غير المتزامن تعليمات مسجلة تعيش فعليًا (مما يسمح للطلاب وأفراد الأسرة بالوصول بشكل متكرر على راحتهم) ، أو العمل على منصة على الإنترنت توفر منهجًا دراسيًا محددًا ، أو تطبيق المهارات المكتسبة خلال أسبوع التعلم الشخصي للطلاب .
- يستخدم كوسيلة للدعم في توفير المحتوى ، وممارسة المهارات ، وفرصة للطلاب لإظهار إتقان استخدام هذا المورد

- يعتمد التعلم غير المتزامن على ملاحظات المعلمين لإتقان الطلاب وتعلمهم
- يمكن أن يكون التعلم غير المتزامن رقمياً و / أو بعيداً عن الكمبيوتر .
- يمكن أن تكون تقييمات الإتقان غير متصلة بالإنترنت أو تستند إلى الأداء / المشروع

سيتم استخدام المناهج الدراسية التي ترعاها المقاطعة للتعلم الشخصي ، مع التركيز على نهج قائم على الإتقان. سيتم تنظيم الأنشطة التعليمية في وحدات أسبوع أو أسبوعين وستتضمن أنشطة تعلم متزامنة وغير متزامنة. خلال أسابيع التعلم خارج المدرسة ، يُطلب من الطلاب المشاركة في نشاط واحد متزامن واحد على الأقل يوميًا. سيتم أخذ الحضور. يمكن جدولة تدخلات المجموعة الصغيرة أو الفردية بشكل متزامن بين الموظف والطالب (الطلاب) خلال وقت التعلم المستقل غير المتزامن. سيتم تقدير عمل الطالب ، بغض النظر عن اكتمال الموقع ، من قبل المعلم المسجل المعين شخصياً وتعليقاته. سيتم تعيين مستشار لكل طالب للمساعدة في دعم ورصد التقدم. سيتم توفير جهاز Chromebook واتصال بالإنترنت والوصول إلى Google Classrooms والتدريب ذي الصلة بواسطة مدارس ريفير العامة (RPS) للطلاب والعائلات، حسب الحاجة.

نمط التعلم عن بعد

في حالة انتقال المنطقة إلى نمط التعلم عن بعد الكامل ، سيتم توفير جميع التعليمات تقريبًا بالاعتماد على توجيهات المفوض ، بالإضافة إلى ردود الفعل من الموظفين والطلاب والعائلات ، فإن نمط التعلم عن بعد كان سيزيد من الصرامة والمساءلة مقارنة بالربيع الماضي. سيتم محاذاة نمط التعلم عن بعد الكامل مع نمط شخصي وسيشمل الحضور (المشاركة) وتوقعات الدرجات المتسقة والتعليقات والتعليمات المباشرة.

سيشتمل نمط التعلم عن بعد الكامل على فرص تعلم متزامنة وغير متزامنة. سيزيد هذا النمط من فرص التعلم المتزامن عبر جدول يومي محدد، حيث يتلقى الطلاب تعليمات وملاحظات مباشرة من المعلمين. سيتم استكمال هذا العمل الحي بدعم غير متزامن يمكن الوصول إليه من قبل الطلاب وأفراد الأسرة في الوقت الذي يناسبهم .

سيتم تحديد جداول محددة للطلاب من قبل مدارسهم والتواصل مع العائلات قبل بدء نمط التعلم عن بعد. في نمط التعلم عن بعد ، من أولوياتنا إقامة علاقات فعالة بين الطلاب ومعلميهم، مع التركيز على الرفاهية العاطفية الاجتماعية لطلابنا .

مسودة الجداول الزمنية المحتملة

فيما يلي مسودة الجداول الزمنية المحتملة لصفوف المدارس الإبتدائية والمتوسطة والثانوية. يرجى ملاحظة أن هذه هي مجرد مسودات لمساعدة أولياء الأمور والطلاب والموظفين على تصور يومهم الدراسي المحتمل. تخضع التفاصيل للمفاوضة الجماعية بين لجنة المدرسة والنقابات المختلفة. إن المفاوضات جارية.

مسودة الجدول الزمني المحتمل للمدارس الإبتدائية :

SAMPLE ELEMENTARY SCHEDULE									
Kindergarten	8:30 - 9:30	9:30 - 10:10	10:15 - 10:55	11:00 - 11:40	11:40 - 12:20	12:20 - 12:40	12:40 - 1:15	1:15 - 2:00	2:05 - 2:45
	Whole Group Meeting I	Small Group I	Small Group II	Small Group III	Special/Teacher Prep	LUNCH	Asynchronous Learning Small Group	Whole Group II	Teacher PLG
Grade 1	8:30 - 9:30	9:30 - 10:10	10:15 - 10:55	11:00 - 11:40	11:40 - 12:20	12:20 - 12:40	12:40 - 1:15	1:15 - 2:00	2:05 - 2:45
	Whole Group Meeting I	Small Group I	Small Group II	Small Group III	Asynchronous Learning Small Group	LUNCH	Whole Group II	Special/Teacher PLG	Teacher PLG
Grade 2	8:30 - 9:30	9:30 - 10:10	10:15 - 10:55	11:00 - 11:40	11:40 - 12:20	12:20 - 12:40	12:40 - 1:15	1:15 - 2:00	2:05 - 2:45
	Whole Group Meeting I	Teacher Prep	Small Group I	Small Group II	Small Group III	LUNCH	Asynchronous Learning Small Group	Whole Group II	Special/Teacher PLG
Grade 3	8:30 - 9:30	9:30 - 10:10	10:15 - 10:55	11:00 - 11:40	11:40 - 12:20	12:20 - 12:40	12:40 - 1:15	1:15 - 2:00	2:05 - 2:45
	Whole Group Meeting I	Small Group I	Small Group II	Small Group III	LUNCH	Asynchronous Learning Small Group	Special/Teacher Prep	Whole Group II	Teacher PLG
Grade 4	8:30 - 9:30	9:30 - 10:10	10:15 - 10:55	11:00 - 11:40	11:40 - 12:20	12:20 - 12:40	12:40 - 1:15	1:15 - 2:00	2:05 - 2:45
	Whole Group Meeting I	Special/Teacher Prep	Small Group I	Small Group II	Small Group III	LUNCH	Asynchronous Learning Small Group	Whole Group II	Teacher PLG
Grade 5	8:30 - 9:30	9:30 - 10:10	10:15 - 10:55	11:00 - 11:40	11:40 - 12:20	12:20 - 12:40	12:40 - 1:15	1:15 - 2:00	2:05 - 2:45
	Whole Group Meeting I	Small Group I	Small Group III	Special/Teacher Prep	Small Group III	LUNCH	Asynchronous Learning Small Group	Whole Group II	Teacher PLG
Description Key									
Whole Group Meeting I		Morning Meeting: attendance, SEL support, synchronous instruction, preview asynchronous learning/subsequent work							
Small Groups I, II, & III		Homeroom teacher meets with students in small group settings							
		Students will receive ELL,Sped, Title I services during one of these blocks							
		Small group time could be changed to four 30 min. groups or three 40 min. groups (decisions based on age, needs, etc.)							
		Some students will receive all 2 hours of direct instruction from teachers, others may have a combination of asynchronous and small group instruction. ALL students will meet in at least 1 small group setting							
Asynchronous Learning/Small Group		Teachers identify most at-risk students to work with during this time while peers work asynchronously							
Whole Group II		Content instruction, clarification of misconceptions/misunderstandings, summarizer, etc.							

نموذج الجدول الزمني للمدارس المتوسطة:

Estimated time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
30 minutes	Advisory Check in	Advisory Check in	Advisory Check in	Advisory Check in	Advisory Check in
60 minutes	Asynchronous Work Time (Independent)	Asynchronous Work Time (Independent)	Asynchronous Work Time (Independent)	Asynchronous Work Time (Independent)	Asynchronous Work Time (Independent)
45 minutes	ELA	Social Studies	ELA	Social Studies	Instruction Based on Student Needs Synchronous
45 minutes	Science	Math	Science	Math	Instruction Based on Student Needs Synchronous
30 minutes	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
75 minutes	Asynchronous Work Time/Teacher Virtual Office Hours	Asynchronous Work Time/Teacher Virtual Office Hours	Asynchronous Work Time/Teacher Virtual Office Hours	Asynchronous Work Time/Teacher Virtual Office Hours	Asynchronous Work Time/Teacher Virtual Office Hours
45 minutes	Specialist 1 (synchronous)	Specialist 1 (synchronous)	Specialist 1 (synchronous)	Specialist 1 (synchronous)	Specialist 1 (synchronous)

نموذج الجدول الزمني لطلاب الثانوية: في نمط التعليم المختلط، ستعقد الحصص "الدورة" في الفصل الدراسي للطلاب في أسبوعهم الشخصي. قد يختار الطلاب في الأسبوع خارج عن المدرسة القيام بعملهم غير المتزامن في ذلك الوقت (أم لا). يمكن للطلاب في كل من الأسابيع الشخصية والأسابيع الخارجة عن المدرسة، العمل مع الأستاذ خلال ساعات العمل. في نمط التعلم عن بعد، ستكون الحصص "الدورة" عبر الإنترنت بشكل متزامن لجميع الطلاب في الفصل. سيقوم المعلمون والطلاب بتسجيل الدخول إلى الفصل الدراسي الخاص بهم على في الوقت المحدد وسيتم تسجيل الحضور.

Revere High School Remote DRAFT Schedule					
Time* (Exact Timing TBD)	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday* (Exact Timing TBD)
60 minutes	Independent, asynchronous work Office hours with teachers	Independent, asynchronous work Office hours with teachers (90 minutes)	Independent, asynchronous work Office hours with teachers (90 minutes)	Independent, asynchronous work Office hours with teachers (90 minutes)	Independent, asynchronous work Office hours with teachers
30 minutes	Advisory				Advisory
45 minutes	Period 1	Period 1	Period 1	Period 1	PLG & Course Alike Planning
45 minutes	Period 2	Period 2	Period 2	Period 2	
30 minutes	LUNCH BREAK	LUNCH BREAK	LUNCH BREAK	LUNCH BREAK	LUNCH BREAK
45 minutes	Period 3	Period 3	Period 3	Period 3	Independent, asynchronous work Office hours with teachers
45 minutes	Period 4	Period 4	Period 4	Period 4	Teacher Prep & Course Alike Planning
75 minutes	Office hours with teachers; Small-group support; Independent asynchronous work	Office hours with teachers; Small-group support; Independent asynchronous work	Office hours with teachers; Small-group support; Independent asynchronous work	Office hours with teachers; Small-group support; Independent asynchronous work	

نموذج الجدول الزمني لمدرسة سيكوست:

Estimated time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
45 minutes Period 1	Advisory	Office Hours	Asynchronous & Independent Work	Asynchronous & Independent Work	Advisory
45 minutes	Period 2	Period 2	Period 2	Period 2	Period 2
45 minutes	Period 3	Period 3	Period 3	Period 3	Period 3
45 minutes	Period 4	Period 4	Period 4	Period 4	Period 45
30 minutes	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
45 minutes	Period 5	Period 5	Period 5	Period 5	Period 5
45 minutes	Period 5	Period 5	Period 5	Period 5	Period 5
45 minutes	Period 6	Period 6	Period 6	Period 6	Period 6
45 minutes Period 7	Asynchronous & Independent Work	Asynchronous & Independent Work	PLG	SWPLG	Asynchronous & Independent Work

بدیل للعائلات التي لا تريد الانخراط في التعلم الشخصي

قد تختار العائلات والطلاب التسجيل في برنامج التعلم عن بعد RPS ، وهو نمط تعليمي كامل عبر الإنترنت. حيثما كان ذلك مناسباً ، ستستخدم RPS نظام إدارة التعلم (LMS) الذي تم شراؤه من DESE بالإضافة إلى شراكة Apex لتوثيق بيئة التعلم عن بُعد الخاصة بنا بالكامل. يمتلئ LMS بمحتوى K-12 مستقل بذاته ومستقل ذاتياً لتغطية معايير المناهج الأساسية على أساس غير متزامن إلى حد كبير. دعم تسجيل الوصول / التدريب المخصص والموجه من المعلم من المنطقة / المدرسة وإضافة فرص تعليمية متزامنة سيكمل برنامج LMS. سيتم تقديم الملاحظات بشأن تقدم الطالب كل أسبوعين. سيتم تزويد الطلاب بكتاب Chrome والوصول إلى الإنترنت ، حسب الحاجة. سيقدم LMS كل الدعم الفني .

بالنسبة للطلاب الأصغر سناً وبعض الأشخاص الآخرين الذين يختارون التعلم عن بُعد ولكن الذين لا يناسبهم نظام إدارة التعلم ، سيتم توفير فصول متزامنة يتم إرشادها عن بُعد بواسطة معلمي Revere. سيكون هذا النمط مشابهاً لخططنا لطلابنا في النمط الهجين إذا كان علينا أن ننتقل من التعليم الهجين إلى التعلم الكامل عن بعد .

إن متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب الذين لديهم خطط تعليم فردية مؤهلون لنمط التعلم هذا ، إذا رغبت الأسرة في ذلك. بينما يقوم المعلمون بدمج استراتيجيات وأهداف تطوير اللغة الإنجليزية في جميع الفصول الأساسية ، سيوفر معلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) دعماً إضافياً للطلاب وفقاً لمستويات الكفاءة. ستختلف هذه الخدمة من ساعات العمل المفتوحة إلى 5 ساعات مجدولة في الأسبوع.

سيتم توفير التعليم المتخصص والخدمات ذات الصلة بناءً على خطط التعليم الفردية للطلاب (IEP). قد يأتي الطلاب الذين لديهم خطط تعليم فردية إلى مدرستهم المعينة للحصول على خدمات ذات صلة. سيتم توفير الخدمات عن بعد ، إذا لم يكن من الممكن توفير الخدمات في بيئة المدرسة.

دعم العائلات والطلاب

تسعى RPS إلى مشاركة العائلات ووكالات المجتمع للوصول إلى الدعم المطلوب وزيادة رفاه الطلاب العاطفي والجسدي والاجتماعي من أجل المشاركة بشكل كامل في التعلم كل يوم. بالإضافة إلى الاختيار في نمط التعلم والدعم الأكاديمي المقدم من خلال أنشطة التعلم ، سيوفر RPS ما يلي في كل حرم المدرسة:

- الاتصالات المنسق مع الأسر. في بداية العام ، سيركز التواصل على بناء العلاقات مع العائلات والطلاب من خلال 1:1 أو اجتماعات المجموعات الصغيرة إما بشكل افتراضي أو شخصيًا. ستحدد العائلات شخص الاتصال واللغة المفضلة ووسائل الاتصال المفضلة. سيتم توفير خدمات الترجمة عند الحاجة.
- التدريب لإنطلاق 2020-2021 بنجاح. خلال الأسبوعين الأولين من المدرسة ، سيتم تدريب العائلات والطلاب على استخدام بروتوكولات السلامة الجديدة والموارد التكنولوجية والمنصات التعليمية. سيتم توفير الاتصال المباشر بين الأسرة والمعلم فيما يتعلق بمشاركة كل طالب والتقدم الأكاديمي كل أسبوعين.
- محادثات التعاون العمودي بين المعلمين. سيحدد المعلمون الطلاب الذين يواجهون تحديات بسبب تنفيذ التعلم عن بُعد في ربيع 2020، وسيوفرون الوصول المتعمد ومراقبة المشاركة أثناء الانتقال إلى نماذج التعلم المختلطة أو عن بُعد .
- ساعات يومياً تحقق الإضافية / المكتب سيتم تحديد موعد من قبل المعلمين للتعلم عن بعد. يمكن للطلاب والعائلات زيادة فرص تسجيل الوصول اليومي إلى أقصى حد للبحث عن دروس إضافية و / أو دعم استشاري و / أو توجيه .
- مبنية الاجتماعات الاستشارية أو في الصباح في الجدول الزمني لكل طالب الأسبوعي لضمان الوقت لاجراء فحوص العافية العاطفية والاجتماعية، و معاينة وتنظيم من التعليم الأكاديمي لهذا اليوم ، وتحديد الأهداف الشخصية والتفكير ، وحل مشكلة مع أحد الكبار الموثوق بهم. يُتوقع من جميع الطلاب "تسجيل الوصول" يوميًا مع المعلم سواء شخصيًا أو عن بُعد .
- ستتاح للعائلات والطلاب المسجلين في برامج التعلم المختلط أو البعيد الوصول إلى رابطتين للمساعدة على الإنترنت أو أزرار مساعدة: (1) "اسأل مدرسًا" و (2) "مساعدة فنية". تم تصميم "اسأل المعلم" لتوفير التوجيه الأكاديمي فيما يتعلق بأنشطة التدريس والتعلم في حالة توقف الطالب أو وصوله إلى نقطة الإحباط. من المتوقع أن يستجيب معلم الصف أو المحتوى المحدد (وليس مدرس التسجيل) بالبريد الإلكتروني أو مؤتمرات الفيديو أو الرسائل النصية أو الدعم عبر الهاتف. تم تصميم "المساعدة التقنية" للمساعدة في التحديات المتعلقة بالاتصال وتسجيل الدخول والبرامج والأجهزة. تعمل مدارس ريفير العامة (RPS) على إنهاء ساعات الخدمات .

- كل مدرسة سيكون له الوالد الاتصال الذي سيكون بمثابة موصل مورد المجتمع، وسيكون بمثابة نقطة الإحالة للحصول على معلومات داخلية ودعم المجتمع المحلي بشأن الأمن الغذائي، والحزن، وتقديم المساعدة والرعاية الصحية، أعراض Covid-19 والإسكان، والنقل، والعقلية الصحة و / أو الاحتياجات الأخرى .
- التعديل المدرسة مستشار / الأخصائي الاجتماعي سوف تكون متاحة في كل موقع لدعم استباقي صحة السلوكية والنفسية للطلاب.
- سوف ممرضة يكون في الموقع في كل حرم جامعي للرد على أي أعراض طالب أو موظف العارضة المتعلقة COVID-19 يتبعون ويتدربون على جميع بروتوكولات الصحة والسلامة التي وضعها قسم ماجستير التعليم الابتدائي والثانوي. سيتم مساعدة كل ممرضة من قبل فني صحة لفرز أي حالات أو مرض والمساعدة في الإدارة والتدفق في مكاتب الممرضة .

تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، متعلمي اللغة الإنجليزية، وأطفال الروضة

سيتم تقديم الخدمات التعليمية والخدمات ذات الصلة عبر جميع النماذج للطلاب ذوي خطط التعليم الفردية (IEP) أو متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) سيتلقى متعلمو اللغة الإنجليزية خدماتهم التعليمية في ESL بناءً على مستويات إجادتهم للغة الإنجليزية ، سواء كان الطلاب يتعلمون شخصيًا ، أو مختلطًا ، أو نمط تعلم عن بُعد . سيتم عقد اجتماعات الآباء) أي اجتماعات IEP أو اجتماعات EL حول الخدمات (مع أولياء الأمور ومقدمي الخدمات الخارجيين عن بعد . سوف يتحول برنامج الطفولة المبكرة المتكامل لمدة نصف يوم إلى نمط لمدة خمسة أيام بهدف توفير جلسات صباحًا ومساءً يوميًا .

فيما يلي وصف للخدمات المتخصصة لكل نمط تعليمي:

التعلم الشخصي

سيتم استخدام كل من نموذجي تقديم الخدمات بنظام الدفع والسحب لتوفير الخدمات . إلى أقصى حد ممكن ، ستتم خدمة الطلاب مع أقرانهم من نفس المجموعة الصفية . سيتم استخدام الأقتعة الواضحة من قبل الموظفين عند العمل مع الطلاب على النطق أو مهارات اللغة التأسيسية . سيتم توفير التدريب من قبل أحد أعضاء فريق التمريض في المنطقة للموظفين الذين يساعدون الطلاب في احتياجات المرحاض والرعاية الشخصية . سيتم توفير معدات الحماية الشخصية المطلوبة للموظفين من قبل RPS.

التعلم الهجين

تتم دعوة الطلاب ذوي الاحتياجات العالية لحضور التعلم الشخصي كل يوم قدر الإمكان بناءً على احتياجات الصحة والسلامة . يتم تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات العالية على أنهم طلاب لديهم احتياجات تعليمية كبيرة أو معقدة (أي مجموعة التعلم الصغيرة التي تتضمن مهارات الحياة والتعليم الرسمي المحدود / المتقطع والقادمين الجدد ومتعلمي اللغة الإنجليزية من المستوى 1-2 والطفولة المبكرة المتكاملة) . سيتم توفير الخدمات ومعدات الوقاية الشخصية والتدريب كما هو موضح أعلاه للتعلم الشخصي . قد تختار العائلات التي تختار التعلم الكامل عن بعد جدولة الخدمات المتعلقة بالمشي في المدرسة المخصصة لها إذا كانت متوفرة . سيتم توفير الخدمات ذات الصلة عن بُعد في حالة عدم توفر الخدمات المباشرة .

في نمط التعلم المختلط، سيكون برنامج الطفولة المبكرة المتكامل لمدة نصف يوم نموذجًا لمدة خمسة أيام في الأسبوع لحصص الصباح والمساء . سيتم إجراء حصص صباحية ومسائية في أسابيع متناوبة مع توفر خيارات التعلم عن بعد للطلاب الذين لا يحضرون شخصيًا .

سيتم إجراء التقييمات بشكل افتراضي (عبر الإنترنت) أو شخصيًا . ستكون الأفضلية للتقييمات الشخصية إذا كان من الممكن إجراؤها بأمان بناءً على بروتوكولات الصحة والسلامة .

التعلم عن بعد

في نمط التعلم عن بعد الكامل ، سيقدم المعلمون ومقدمو الخدمات المرتبطون للآباء نسخة من خطة التعليم الفردي ويلتقون لمراجعة أهداف الطفل. ستُبدل الجهود لتسهيل جلسات "الالتقاء والترحيب" للطلاب الذين ينتقلون إلى معلم جديد للفترة 2020-2021. سيحظى الطلاب المشاركون في نمط التعلم عن بعد بجدولة دعم التعلم المتزامن حسب توجيهات برنامج التعليم الفردي. ستوفر المدرسة المواد واللوازم التعليمية للاستخدام في بيئة التعلم عن بعد لكل طالب مع دعم متخصص.

ستكون التقييمات افتراضية (عبر الإنترنت) ما لم يتم إجراء تقييمات الدخول بأمان بناءً على بروتوكولات الصحة والسلامة.

الموظفون والموظفون والتعلم المهني

سيتم تعيين المعلمين المعتمدين لمجموعات من الطلاب عند الانتهاء من تسجيل الأسرة في النماذج الثلاثة للتعلم. سيتم تعيين جدول زمني لجميع المعلمين بما في ذلك المسؤوليات التعليمية ، والمشاركة في مجموعات التعلم المهنية ، وعمليات تسجيل الوصول الافتراضية مع الطلاب ، والتخطيط التعاوني ، وتواصل التغذية الراجعة للطلاب / الأسرة. سيتم إعطاء الأولوية للمعلمين الذين يعانون من حالات طبية عالية الخطورة تم التحقق منها لمهام التدريس عن بعد. ستظل توقعات الأداء متنسقة وعالية بغض النظر عن نمط التعلم المعين .

سيوفر مدارس ريفير العامة (RPS) بروتوكول سلامة المدرسة الجديد والتدريب التكنولوجي لجميع الموظفين بغض النظر عن موقع المهمة. سيتم تزويد المعلمين بالتكنولوجيا والموارد لدعم التدريس والتعلم عن بُعد .

سيطلب من المعلمين الانتقال إلى مجموعات الطلاب في الفصول الدراسية ، كلما أمكن ذلك ، للحد من حركة المرور في الممرات والمساحات المغلقة. سيتم الجمع بين فرق المعلمين والطلاب معًا قدر الإمكان.

سيكون الموظفون عن بُعد مسؤولين عن مواءمة المناهج الدراسية مع مستوى الصف / الدورة التدريبية المناسبة ، وتنسيق مكالمات التكبير / التصغير مع الطلاب عن بُعد ، ويكونون مسؤولين عن التواصل بانتظام مع مقدمي الرعاية للطلاب ، ومشاركة جميع معلومات جدولة التكبير / التصغير مع إدارة المبنى ، والمشاركة فعليًا في PLG ، والحصول على الحضور يوميًا.

ستوفر المدارس مساحة آمنة للمعلمين للعمل إذا لم يتمكنوا من التواجد في بيئة الفصل الدراسي.

خلال الأسابيع الهجينة أو الشاملة عن بعد في المدرسة ، ستحتاج RPS إلى خطط طوارئ لما إذا / عندما يكون أي موظف خارجًا (فترة انتظار 4-5 أيام ، نتائج إيجابية - من المحتمل 14 يومًا) بسبب COVID. على سبيل المثال - سيتم ملء حالات الغياب قصيرة أو طويلة الأجل بسبب COVID ببدايل دائمة طويلة الأجل أولاً. إذا أمكن ، قم بتعيين ممرضة مدرسة عائمة إضافية واحدة على الأقل.

إلى أقصى حد ممكن ، يجب تعيين مدرسين بدلاء للعمل في مبنى واحد فقط من أجل ضمان بيئة تعليمية آمنة.

قدمت DESE إرشادات حول توسيع نطاق التطوير المهني للمعلمين والموظفين لمدة تصل إلى 10 أيام لضمان الانتقال السلس إلى التعلم للعام الدراسي 2020-2021. يتم الآن التفاوض على تقويم منطقة وسيتم مشاركته عند الموافقة عليه من قبل لجنة مدرسة مدارس ريفير العامة (RPS)

المرافق والعمليات

سيجد الطلاب العائدون إلى المدرسة التجربة تغيرت بسبب زيادة البروتوكولات للصحة والسلامة والعافية استجابة لفيروس Covid-19

الوصول / الإنصراف من المبنى

قد يكون دخول الطلاب والخروج من المبنى متدرجًا ، وفقًا لهيكل المنشأة ، لتقليل الاتصال مع الأفراد الآخرين. سيتم استخدام مداخل متعددة في كل حرم جامعي والطلاب المخصصين لباب واحد للدخول والخروج. سيتم وضع علامات لتعزيز المسافة الاجتماعية على الأرصفة. يجب أن يرتدي أفراد الأسرة أغطية الوجه على الفم والأنف وهم في الطابور للوصول. سيتم إبلاغ المدرسة بإجراءات طفلك. إن الاهتمام بموعد الوصول والفصل سيضمن ظروفًا أكثر أمانًا للجميع .

سيكون تدفق المباني داخل المدرسة أحادي الاتجاه عندما يكون ذلك ممكنًا. سيتم وضع خطط حركة واضحة مع إشارات بصرية وتذكيرات للإبعاد الجسدي ، وارتداء القناع ، وتعقيم اليد ، والحركة الاتجاهية. يجب على المعلمين إصدار تصاريح ورقية يمكن للطلاب من خلالها المرور عبر الردهة. لا يجوز استخدام التصاريح المشتركة والقابلة لإعادة الاستخدام.

لا يمكن استخدام المصاعد إلا من قبل شخص واحد يرتدي قناعًا في المرة الواحدة. الاستثناء الوحيد هو طالب معاق أو شخص يحتاج إلى عناية طبية ليرافقه موظف.

الفصول والمواد

سيتم تعيين الطلاب ، في مجموعات لا تتجاوز 14 شخصًا ، إلى الفصول الدراسية للتدريس. سيتم وضع المناضد على بعد ستة أقدام متجهة للأمام مع مساحة 6 أقدام بين منطقة لوحة المعلم في مقدمة الغرفة والصف الأول من المكاتب. ستكون المقاعد المخصصة مطلوبة لدعم تتبع جهات الاتصال. عندما يكون ذلك ممكنًا ، يُتوقع من الطلاب البقاء في فصل دراسي واحد طوال اليوم مع تناوب المعلمين على الطلاب. لا يُسمح بالأثاث المشترك مثل كراسي كيس القماش أو البسط. يجب أن يكون لدى جميع الطلاب والمعلمين لوازم ومواد فردية. لا يجب أن تكون صناديق التلوين المشتركة أو علامات السبورة أو الحافظة ، على سبيل المثال .

يتم تشجيع المدارس على إعادة استخدام الأماكن العامة مثل المكتبة وصالة الألعاب الرياضية وقاعة المحاضرات كمساحات تعليمية للفوج المعين. كما يتم تشجيع مساحة التعلم في الهواء الطلق.

لن يتمكن الطلاب من الوصول إلى مناطق التخزين الشخصية داخل المدرسة مثل الخزائن أو غرف الخزنة. يُسمح بالقمصان داخل الفصول الدراسية فقط إذا كان لكل طالب مساحة فريدة خاصة به ولم تتم مشاركتها مع الطلاب الآخرين على مدار الأسبوع.

التعقيم اليديوي والحمامات ونوافير المياه

سيتم توزيع محطات المطهر المستقلة في جميع أنحاء المبنى في مواقع رئيسية بما في ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر، الردهة والمداخل وكل طابق. سيتم وضع مضخات المطهر اليديوي في كل فصل دراسي. سيتم تدريب الطلاب وأولياء الأمور والموظفين على كيفية غسل أيديهم واستخدام المطهر والعطس. سيطلب من الطلاب أن يغسلوا يديهم أو يعقموا عند باب الدخول، قبل استراحة القناع ، وبعد استخدام الحمامات ، قبل / بعد الوجبات وعند باب الخروج لن تتوفر محطات معقمات الأيدي في المناطق التي لا تخضع للإشراف عادةً من خلال التواجد المنتظم للموظفين.

ستتوفر في محطات التنظيف كميات كافية من الصابون والماء والمناشف الورقية والأنسجة وعلب القمامة المبطنة ومعقم اليدين (60% كحول) ومناديل مطهرة. سيتم تشغيل الماء الساخن والبارد في جميع الأحواض. سيتم عرض الإشارات والملصقات المرئية في جميع أنحاء المبنى لإظهار الاستخدامات المناسبة وتقنيات التعقيم.

يمكن استخدام محطات المياه التي لا تعمل باللمس فقط من قبل الموظفين أو الطلاب. سيتم حظر النوافير ونوافير المياه في الفصول الدراسية / الرواق ولن يتم استخدامها. يمكن الوصول إلى محطات تعبئة المياه بالزجاجات حيثما توفرت.

سيتم جدولة فترات الراحة في الحمام والنظافة لجميع الطلاب في بروتوكولات المدرسة. سيتم حظر كل مغسلة / مbole / كشك في الحمامات من الاستخدام. سيتم تنظيف الحمامات وتطهيرها بشكل دوري طوال اليوم على أساس الدوران من خلال التنظيف أو حسب الحاجة بعد الاستخدام العالي. يجب فتح جميع الحمامات المتاحة لزيادة السعة مع موظفين إضافيين عند الضرورة. يمكن الوصول إلى سجل التنظيف في كل مرحاض. يجب أن يحد مراقبو الحمامات من السعة ، ويحافظون على المسافة البعيدة لمن ينتظرون عند الحاجة ، وإخطار المدير وخادم الرأس عند الحاجة إلى زيادة التنظيف.

معدات الحماية الشخصية (PPE) بما في ذلك الأقنعة

يجب على جميع الطلاب والموظفين والزوار ارتداء أقنعة طوال اليوم ، عندما يكونون في الحافلة ، وعندما يكونون في المدرسة. على العائلات توفير أقنعة للطلاب. على غرار الزي الرسمي ، يجب على العائلات غير القادرة على تقديم الأقنعة طلب المساعدة. توصي RPS الطلاب والموظفين بارتداء أقنعة من القماش حيث يسهل شراؤها أو صنعها وهي آمنة للتنظيف وإعادة الاستخدام. تم تصميم الأقنعة الجراحية لموظفي المستشفى لحماية وجوههم من السوائل. يمكن التخلص منها ويجب التخلص منها بعد استخدام واحد. سيتم النظر في الطلاب أو الموظفين الذين يعانون من حالات طبية مؤكدة تمنع ارتداء القناع على أساس كل حالة على حدة

لتوفير أماكن إقامة مناسبة لنماذج التعلم الشخصية أو المختلطة. إذا كان لا يمكن استيعاب معدات الحماية الشخصية المناسبة، فإن نمط التعلم عن بعد متاح للتعليم .

سيتم السماح بفواصل القناع في مناطق خالية من القناع حيث يمكن تباعد الطلاب بفارق 6 أقدام على الأقل (مثل صالة الألعاب الرياضية، الكافتيريا، في الهواء الطلق، وما إلى ذلك). إذا كان من الممكن الحفاظ على التباعد الاجتماعي، يفضل استراحة 15 دقيقة على الأقل كل أربع ساعات.

طلبت مدارس ريفير العامة (RPS) أقنعة، ودرع للوجه، وقفازات، وأثواب، ومعقم لليدين، وأوعية قمامة، وما إلى ذلك على النحو الموصى به من قبل مركز السيطرة على الأمراض. سيتم تزويد العمال الذين لديهم خطر التعرض المتوسط (أي سائقي الحافلات والمعلمين الذين لديهم جهات اتصال عالية للطلاب بشكل غير عادي) بمزيج من أقنعة N-95، والقفازات، وأقنعة الوجه، و / أو واقي الوجه أو النظارات الواقية. يعتبر العمال خطرًا كبيرًا قد يتضمن توليد الهباء الجوي أو توليد سوائل الجسم (الممرضات، وبعض المعلمين المتخصصين، والمعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة، وما إلى ذلك) مع قناع أو جهاز تنفس N-95، وقفازات النتريل، وأردية يمكن التخلص منها، ودرع الوجه ونظارات واقية. قد تختار الممرضات ارتداء أغطية تقشير وقبعان ومعاطف معملية على عكس اللباس الاحترافي. سيتم تزويد جميع الموظفين بالتدريب المطلوب في استخدام معدات الوقاية الشخصية .

التهوية

سيضمن موظفو المرافق المدرسية تشغيل نوافذ الفصول الدراسية. ستبقى نوافذ الفصول الدراسية مفتوحة للتهوية مع الهواء الخارجي قدر الإمكان، حتى إذا تطلب ذلك السماح للطلاب بارتداء السترات في درجات حرارة أكثر برودة إلى حد ما.

سيتم تفعيل نظام التدفئة والتهوية وتكييف الهواء (HVAC) قبل ساعة واحدة من وصول أي شخص إلى المبنى. سيتم تشغيل مراوح التدفئة والتهوية وتكييف الهواء (HVAC) بشكل مستمر داخل المبنى أثناء تشغيلها. تبقى شبكات الشواء والسجلات مفتوحة. سيتم ضبط مدخل الهواء وضوابط الهواء على أقصى مستوى وتنظيفه بانتظام لمنع الانسداد. سيتم استخدام مرشح عالي الكفاءة) على الأقل مرشح. (MERV 13) سيتحقق رئيس إدارة المرافق من التهوية المناسبة في جميع المباني والفصول الدراسية والمكاتب. ستقوم شركة EL Barrett بإجراء مراجعة كاملة لأنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء في جميع المباني. ستحدد تقاريرهم أي تصحيحات لازمة سيتم استكمالها قبل افتتاح كل مبنى لأي تعلم شخصي أو هجين. يجب الإبلاغ عن المخاوف بشأن التهوية إلى مدير المبنى. سيتم إجراء تحديثات إضافية لدعم الأبحاث.

لا يمكن استخدام المراوح القائمة بذاتها في مجموعة جماعية لأنها تنفخ الهواء من شخص ما فوق الآخر. يجب التعامل مع الطقس الحار في المباني / المناطق التي لا تحتوي على تيار متردد إذا كان سيتم استخدامها. الإخفاء في غرف أكثر من 85 درجة غير واقعي. من الضروري إغلاق المساحات وتخصيص المساحات للغرف الساخنة جدًا. قد تكون فواصل التبريد مفيدة في بعض الظروف.

خدمات الغذاء

يجب على الطلاب إحضار الغذاء / الإفطار أو تلقي وجبات مطلية بشكل فردي أو معبأة مسبقاً في الفصل الدراسي. سيتم استخدام الأطباق والمنتجات الورقية والأواني التي يمكن التخلص منها والتخلص منها في حاوية مبطنة باستخدام معدات الوقاية الشخصية المناسبة. سيتم توفير خدمة تنظيف إضافية للوجبات المحيطة. لسوء الحظ ، لا يمكن السماح للطلاب بالتحدث أثناء إيقاف تشغيل الأقمعة ، بما في ذلك لتناول طعام الغداء ، لتجنب انتشار قطرات الجهاز التنفسي. يجب تشغيل الأفلام أو الموسيقى لتوفير قدر من الترفيه في هذه الأوقات.

تعريف الاتصال الوثيق

إذا كانت نتيجة اختبار الطالب أو الموظف إيجابية لـ COVID-19 ، فسيتم تحديد جهات الاتصال الوثيقة بهم على أنهم فقط أولئك الذين كانوا على مسافة 6 أقدام من الفرد لمدة خمسة عشر دقيقة على الأقل ، بينما كان الشخص معدياً. تبدأ الفترة المعديّة قبل يومين من ظهور الأعراض. إذا كان شخص ما غير متناظرة ، ويعتبر أن تبدأ 2 أيام قبل مجموعة من الفترة المعديّة على اختبار إيجابي.

سياسة متى يمكن لجهة اتصال قريبة العودة إلى المدرسة

يجب اختبار جميع المخالطين عن قرب ولكن يجب عزلهم ذاتياً لمدة 14 يوماً بعد آخر تعرض للشخص الذي جاءت نتيجة الاختبار إيجابية ، بغض النظر عن نتيجة الاختبار. بعد مزيد من التشاور مع المجتمع الطبي ، تم تحديد أن الفيروس يمكن أن يسبب المرض من 2 إلى 14 يوماً بعد التعرض وحتى الأفراد الذين لا تظهر عليهم أعراض يمكن أن ينقلوا الفيروس. نتيجة لذلك ، من الآن فصاعداً ، حتى إذا تلقى الفرد الذي تم تحديده على أنه جهة اتصال قريبة نتيجة اختبار سلبية ، فيجب عليه الاستمرار في الحجر الصحي لمدة 14 يوماً كاملة حيث قد يستغرق الفيروس ما يصل إلى 14 يوماً للتسبب في المرض.

سياسة موعد عودة الطالب / الموظف إلى المدرسة بعد ظهور أعراض COVID-19

1. إذا كان لدى الطالب أو الموظف أعراض شبيهة بـ COVID-19 ، فقد يعود إلى المدرسة بعد أن تكون نتيجة اختبار COVID-19 سلبية ، وتحسن الأعراض ، وظل بدون حمى لمدة 24 ساعة على الأقل دون استخدام أدوية خفض الحمى. إذا قام مقدم الرعاية بإجراء تشخيص بديل للأعراض الشبيهة بـ COVID-19 ، فقد يعود الفرد إلى المدرسة بناءً على التوصيات الخاصة بهذا التشخيص البديل (على سبيل المثال ، الأنفلونزا أو التهاب البلعوم العقدي).

2. إذا ظهر على الطالب أو الموظف أعراضاً تشبه أعراض فيروس كورونا ، واختار عدم إجراء الاختبار ، فقد يعود إلى المدرسة بعد 10 أيام من بداية ظهور الأعراض ، طالما تحسنت أعراضه وظل يعاني من الحمى على الأقل قبل 24 ساعة من عودتهم إلى المدرسة دون استخدام الأدوية الخافضة للحمى.

تعريف الحمى ذات الصلة بـ COVID-19

عتبة لـ COVID 19 حمى ذات الصلة من قبل مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها (CDC) تم تحديث من أكبر من $F^{\circ} 100.4$ إلى أكبر من $F^{\circ} 100.0$. من الآن فصاعداً ، سيتم تحديد الحمى كعرض من أعراض COVID-19 على أنها 100.0 درجة فهرنهايت أو أعلى.

الطلاب يرتدون الأقنعة

تعتبر الأقنعة أو أغطية الوجه من بين المكونات الأكثر أهمية لتقليل انتقال COVID-19. يُطلب من الطلاب في الصف الثاني وما فوق ارتداء قناع / غطاء للوجه يغطي أنوفهم وفمهم في جميع الأوقات ، باستثناء وجبات الطعام وفواصل الأقنعة. كلما كان ذلك ممكنًا ، يجب على الطلاب في مرحلة ما قبل الروضة حتى الصف الأول الذين يمكنهم ارتداء الأقنعة وإزالتها والتعامل معها بشكل آمن ومناسب القيام بذلك. حتى إذا كان الطلاب يتابعون بمسافة ستة أقدام في الفصول الدراسية ، فلا يزال استخدام الأقنعة مطلوبًا إلا إذا كان الطلاب يتناولون الغداء أو يأخذون قسطًا من الراحة.

التحصينات المطلوبة في جميع نماذج التعلم

أكدت الإرشادات التي تم إصدارها سابقًا على أهمية الحفاظ على متطلبات التحصين في المدرسة والحصول على لقاح الإنفلونزا مع عودة الطلاب إلى المدرسة شخصيًا . هذا مهم بنفس القدر للطلاب المسجلين في نماذج التعليم عن بعد أو الهجين. يجب استيفاء متطلبات التحصين في جميع نماذج التعلم.

غرفة العزل

إذا كان ذلك ممكنًا ، مع مراعاة قيود المساحة والموظفين ، سيوفر كل مدير مدرسة للطلاب الفرديين غرفة انتظار خاصة بهم ويعينون موظفًا للإشراف على غرفة الانتظار الطبية عندما تكون مشغولة . إذا كان هناك أكثر من طالب واحد في نفس الغرفة في نفس الوقت ، يجب أن تكون المسافة بين كل طالب 6 أقدام (متباعدة قدر الإمكان) ويرتدي قناعًا جراحيًا (غير N95 وغير قماش) أثناء وجوده في غرفة الانتظار الطبية . إذا لم يكن لدى الطالب قناع جراحي بالفعل ، فستوفر المدرسة قناعًا .. سيتم توجيه بروتوكولات الدخول إلى غرفة العزل من قبل الممرضة وتحديدًا من قبل مجلس الصحة ولوائح CDC . عند تحديدهم ، سيطلق الموظفون أو الطلاب الذين يعانون من أعراض أو تشخيص COVID-19 رعاية متخصصة واستجابات رسمية. أقنعة جراحية جنبًا إلى جنب مع غيرها من السلامة المناسبة PPE يجب أن يتم المتاحه لل طلاب والموظفين الذين ليس لديهم واحدة في غرفة العزل.

التنظيف

سيقوم موظفو الحراسة وأطقم التنظيف بإجراء التنظيف الروتيني يوميًا في كل مدرسة. سيحدث الصرف الصحي العميق بعد الفصل يوم الجمعة وعطلة نهاية الأسبوع. سيعمل المديرون مع أمناء الحفظ لتطوير خطط لتنظيف مقابض الأبواب والأسطح عالية اللمس ومناطق حركة المرور العالية عدة مرات طوال اليوم الدراسي. سيتم توفير لوازم التنظيف للمعلمين للكشف عن التنظيف وسيتم استبدالها بناءً على طلبهم. سيتم وضع جداول تنظيف لمناطق المعلمين أو الطلاب بين الحركات وتنفيذها في كل موقع مدرسة .

التدريبات السلامة

سيتم إجراء جميع تدريبات السلامة المطلوبة بجهود للحفاظ على مسافة 6 أقدام اجتماعية .

النقل

- تتوفر خدمات الحافلات لنماذج التعلم الهجينة أو الشخصية للطلاب بدوام كامل للطلاب التاليين:
- سيتم ضمان خدمة الحافلات للطلاب الذين يعيشون داخل ريفير ، والذين يبعدون أكثر من ميلين عن المدرسة المخصصة لهم
 - سيتم توفير مسافات شديدة داخل المدينة-شمال ريفير ، بيتشمونت ، و OakIsland / Point of Pines- مع خدمة الحافلات
 - الطلاب الذين تشير خططهم التعليمية الفردية إلى خدمات النقل لضمان الوصول إلى البيئة الأقل تقييداً ، أو
 - الطلاب ذوي الاحتياجات العالية الموثقة ، مثل التشرذم أو الحضانة أو الرعاية الجماعية .

سيتم إرسال جدول موصلات جديد للعائلات قبل اليوم الأول من المدرسة .سيحدد هذا الجدول الجديد التوقفات المتاحة للطلاب الذين ينخرطون في وقت التعلم الشخصي .سيطلب من العائلات التسجيل للحصول على خدمات الحافلات وستلتزم بهذه الخدمات حتى التاريخ الذي تحدده المقاطعة .سيسمح هذا التسجيل للطلاب بتحديد موعدهم مع "مجموعة مستقرة" من الركاب والموظفين لدعم تتبع الاتصال المطلوب .

ستستخدم المنطقة 77 حافلة و 71 حافلة ، مما يقلل من القدرة الاستيعابية لكل منها. سيتم تغطية سعة الحافلات العامة بنسبة 33% من السعة الرسمية .سيتم تطهير كل حافلة بعد كل مسار .

النقل العام		
نمط الحافلة	الحد الأقصى للإشغال (باستثناء الطلاب الذين يمكنهم الجلوس معاً من نفس الأسرة)	النسبة المئوية لسعة الحافلة الكاملة
حافلة 77 شخص	25 طالب راكب	33%
حافلة 71 شخص	23 طالب راكب	32%

مثال الجلوس على حافلة ركاب 77

تشمل الحافلات المتخصصة شاحنات صغيرة ونماذج حافلات أصغر. بالنسبة لكل من هذه المركبات ، سيتم تغطية السعة بنسبة 43% من السعة الرسمية. سيتم تطهير كل مركبة بعد كل مسار .

نقل ذوي الإحتياجات الخاصة		
النسبة المئوية لسعة الحافلة الكاملة	الحد الأقصى للإشغال (باستثناء الطلاب الذين يمكنهم الجلوس معاً من نفس الأسرة)	حافلة / فان موديل
31%	9 ركاب من الطلاب	29 حافلة ركاب
43%	6 ركاب من الطلاب	14 حافلة ركاب
40%	3-4 ركاب طلاب	10 ركاب فان
38%	2-3 ركاب من الطلاب	8 ركاب فان
29%	2 راكب طالب	7 ركاب فان

قوانين الحافلة

- يُطلب من جميع الدراجين ، بمن فيهم السائقون والموظفون ، ارتداء الأقفال في جميع الأوقات .
- يجلس كل طالب في مقعد مخصص بمفرده ، إلا إذا كان يجلس في مقعد مخصص بجوار شقيق أو فرد من العائلة من نفس الأسرة .
- ستعتمد تعيينات المقاعد على ترتيب الاستلام .
- يتم تعيين أول الطلاب الذين يتم اصطحابهم إلى أبعد المقاعد باتجاه الجزء الخلفي من الحافلة لتجنب اجتياز الطلاب الآخرين .
- يجب على الدراجين الجلوس إلى الأمام .
- سيتم رصد الحضور وتخصيص المقاعد في وسائل النقل العامة والمتخصصة عن طريق مراقب الحافلات .
- سيتم الإبلاغ عن الحضور إلى المدرسة كل يوم .
- عند الوصول إلى المدرسة ، سيُسمح بتفريغ حافلة واحدة فقط في وقت واحد لتجنب تجمعات الطلاب.
- سائقي الحافلات سيوجهون تحميل الحافلة طالب واحد في كل مرة مع أولئك الذين ينزلون في الجلسة الأخيرة في المقاعد المخصصة في الجزء الخلفي من الحافلة .

*قد يصبح الطلاب الذين لا يلتزمون بتوقعات السلوك غير مؤهلين لخدمات النقل .

مسودة المفكرة للعام الدراسي 2021-2020

يرجى ملاحظة أنه سيتم مراجعة هذا التقويم وتحديثه كل ستة أسابيع خلال جائحة COVID. في الوقت الحالي ، حددنا التقويم حتى شهر ديسمبر فقط لتحديد أيام العطلة للطلاب والموظفين. من المحتمل أن تكون الأحداث الأخرى مثل اجتماعات أولياء الأمور بعيدة ويتم جدولتها من قبل المدرسة أو المعلمين الفرديين.

REVERE PUBLIC SCHOOLS 2020-2021 SCHOOL CALENDAR DRAFT 8-5-20

This is a district-wide calendar. Consult your child's individual school calendar for additional events, release days, and unique schedules. This calendar will be reviewed and updated every 6 weeks during the COVID Pandemic

H = Holiday/No School **PD**=Professional Development () =Early Release or Half Day * = End of Quarter Δ = End of Trimester **V** = Vac
175 Student Days 185 Teacher Days

		AUG/SEPT '20					FEBRUARY '21						
		M	T	W	Th	F	M	T	W	Th	F		
1 st , 2 nd , 3 rd Teacher PD	No School	17	18	19	20	21	1	2	3	4	5	3 rd Parent Conferences GMS, RMA, SEA (early release middle schools only)	
4 th	No School	24	25	26	27	28	8	9	(10)	11	12	10 th Early Release (All Schools) PD	
7 th Labor Day	No School	31	P1	P2	P3	4	H	V	V	V	V	15 th - 19 th Vacation No School	
8 th - 11 th Teacher PD	No School	H	P4	P5	P6	P7	22	23	24	25	26		
14 th 15 th Teacher PD	No School	P8	P9	First Day	17	18						15 student days	
16 th First Day for students		21	22	23	24	25							
		28	29	30									
11 student days													

		OCTOBER '20					MARCH '21						
		M	T	W	Th	F	M	T	W	Th	F		
12 th Columbus Day	No School	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	3 rd Parent Conferences RHS, SEA (No early release)	
		H	13	14	15	16	8	9	10	11	12	17 th Early Release (All Schools) PD	
		19	20	21	22	23	15	16	(17) Δ	18	19	25 th Parent Conferences all elementary schools (early release elementary schools only)	
		26	27	28	29	30	22	23	24	25	26	23 student days	
21 student days													

		NOVEMBER '20					APRIL '21						
		M	T	W	Th	F	M	T	W	Th	F		
3 rd Teacher Full PD	No School	2	P10	4	5	6*				1	2	7 th Early Release (All Schools) PD	
11 th Veterans Day	No School	9	10	H	12	13	5	6	(7)	8	9*	19 th - 23 rd Vacation No School	
25 th Half day ALL SCHOOLS		16	17	18	19	20	12	13	14	15	16		
26-27 Thanksgiving	No School	23	24	(25)	H	V	H	V	V	V	V	17 student days	
		30					26	27	28	29	30		
17 student days													

		DECEMBER '21					MAY '21						
		M	T	W	Th	F	M	T	W	Th	F		
23 rd Half Day ALL SCHOOLS			1	2 Δ	3	4	3	4	(5)	6	7	5 th Early Release (All Schools) PD	
24 th - 1 st Vacation	No School	7	8	9	10	11	10	11	12	13	14	31 st Memorial Day No School	
		14	15	16	17	18	17	18	19	20	21	20 student days	
		21	22	(23)	V	H	24	25	26	27	28		
		V	V	V	V		H						
17 student days													

		JANUARY '21					JUNE '21						
		M	T	W	Th	F	M	T	W	Th	F		
1 st New Year's Day	No School					H		1	2	3	4	9 th Early Release (All Schools) PD	
18 th MLK Day	No School	4	5	6	7	8	7	8	(9)	10	11	23 rd Last day if no snow days.	
		11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	S = Make up snow day	
		H	19	20	21	22	Last Day	S2	S3	S4	S5	15 student days	
		25	26	27	28	29*	28	29	30				
19 student days													