



Abril 2, 2020

Estimados estudiantes, personal y cuidadores,

Al comenzar la tercera semana del cierre de nuestra escuela, quiero agradecer a cada uno de ustedes por el trabajo que han hecho para mantener a los estudiantes seguros y conectados durante esta crisis. Para todos nosotros, esa es nuestra principal prioridad. Nuestras formas de ser han cambiado por completo y nos hemos visto obligados a desarrollar nuevas rutinas para el bienestar físico, social y académico. Nuestra primera prioridad, especialmente en la próxima semana, es conectarnos con los estudiantes y las familias para garantizar que todos tengan acceso a conexiones sociales cruciales e información de salud pública. Queremos asegurarnos de que cada estudiante tenga sus necesidades básicas de comida y refugio, y que se cumpla la seguridad. Queremos que todas las familias sepan cómo obtener comidas escolares, dispositivos, acceso a Internet y otros apoyos ofrecidos por la ciudad a través de [revere311](https://www.reverepublicschools.org). Si alguien que lee esto sabe de un estudiante o familia que podemos ayudar, comuníquese con nosotros para que podamos conectarlos con los recursos adecuados. Los números de contacto de cada escuela se enumeran al final de este documento.

Además de preocuparse mutuamente socialmente y emocionalmente, ahora también es el momento de comenzar a pensar en cómo podemos ayudar a los estudiantes a avanzar académicamente. A pesar de los desafíos de no estar en la escuela y no estar en la compañía física de los maestros, el aprendizaje debe ser parte de la nueva rutina diaria de todos. A medida que pasa el tiempo y aprendemos más sobre los patrones y comportamientos del Virus Corona, me parece cada vez menos probable que podamos reabrir las escuelas este año. Nuestra esperanza es que encontraremos la manera de hacerlo; pero determinamos que la mejor estrategia es planificar como si no volviéramos y luego esperar estar equivocados. Si las escuelas vuelven a abrir, las secciones de calificación a continuación se cambiarán para reflejar la calificación numérica de las tareas y evaluaciones que ocurren en la escuela.

El propósito de este documento es describir claramente cómo cada miembro de la Comunidad Revere puede apoyar el crecimiento estudiantil. La primera forma en que todos podemos hacer esto es asegurando que los estudiantes estén seguros. Este documento ha sido informado por maestros, padres, estudiantes de secundaria y orientación del Comisionado Riley. Los recursos de otros distritos escolares, particularmente Lexington y Monomoy, también fueron informativos para este documento.

Gracias nuevamente por todo lo que hace para apoyar a todos los miembros de la comunidad de las Escuelas Públicas de Revere. Sabemos que lucharemos y cometeremos errores en este entorno de aprendizaje remoto, pero si nos apoyamos mutuamente y nos cuidamos emocionalmente (y a nosotros mismos) aprenderemos nuevas formas de ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito.

Que esten bien,

Dianne K. Kelly, Ed.D.
Superintendente
Escuelas Públicas de Revere

Aprendizaje Remoto

El Departamento de Educación Primaria y Secundaria y el Comisionado Riley han brindado la siguiente orientación sobre el aprendizaje remoto: El aprendizaje remoto puede abarcar una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje. Si bien la tecnología puede ser una herramienta de apoyo, los distritos y las escuelas también deben considerar formas en que el aprendizaje de los estudiantes puedan continuar sin conexión. Esto podría incluir explorar el mundo natural, actividades para apoyar a las comunidades locales de los estudiantes (con distanciamiento social apropiado), y proyectos prácticos y creativos y creaciones artísticas que surjan de las propias pasiones y experiencias de los estudiantes.

Las Escuelas Públicas de Revere adoptan estas ideas como base para nuestro plan de aprendizaje remoto. Los estudiantes y los cuidadores pueden esperar que los maestros publiquen una variedad de actividades de aprendizaje que pueden involucrar o no el uso de la tecnología. Sabemos que las familias y el personal tienen diferentes niveles de experiencia en el uso de la tecnología. Esperamos que este sistema satisfaga las necesidades de todos y pueda personalizarse, hasta cierto punto, para individuos.

Se recuerda a cualquier persona que inicie una reunión de video que los maestros pueden grabarse a sí mismos, pero no a los estudiantes. Cada vez que se graba una reunión de video, debe anunciarse a todos en el video conferencia al comienzo de la reunión. Todos los participantes deben tener en cuenta los elementos de fondo visibles en el video. Hay algunas cosas que no necesitamos saber el uno del otro. Una sugerencia es colocar la cámara con una pared o puerta en blanco detrás del participante del video para aumentar la privacidad.

La Política de Uso Aceptable y la Política de Intimidación de la Escuela Pública de Revere todavía se aplican en el entorno de aprendizaje remoto. Los maestros notificarán a los Asistentes Principales sobre infracciones y se pueden tomar medidas disciplinarias. Los padres y los miembros de la familia deben tener en cuenta la privacidad de otros estudiantes en las reuniones de clase. No se permiten capturas de pantalla, videos u otro uso de reuniones de videoconferencia.

Estudiantes y Familias

Nuestro plan es hacer que los recursos apropiados estén disponibles y accesibles para todos los estudiantes y sus cuidadores. No estamos especificando períodos de trabajo porque sabemos que estos pueden variar según las necesidades del maestro, el estudiante y la familia. Los estudiantes deben pasar aproximadamente 3 horas cada día en aprendizaje remoto. Estas 3 horas deben incluir algo de arte, música o actividad física.

La mayoría de las lecciones proporcionadas por los maestros serán diseñadas para que los estudiantes puedan completarlas en cualquier momento. En algunos casos, los maestros organizarán reuniones de clase voluntarias a través de Google Hangout o un foro en línea similar. Otros maestros y miembros del personal pueden preferir comunicarse con estudiantes y familias por correo electrónico o por teléfono. Tenga en cuenta que algunas llamadas pueden aparecer como " Restringido / No identificador de llamadas " para que los maestros puedan mantener privados sus números de teléfono personales. Las familias deben alentar a los estudiantes a completar el trabajo que los maestros brindan y ayudarlos tanto como sea posible.

Padres: nos damos cuenta de lo abrumador que puede ser todo esto para ustedes. Además de cuidar la salud y el bienestar de su familia, es probable que esté lidiando con cambios en sus propias situaciones laborales y tratando de descubrir cambios financieros. No permita que este período de cierre de escuela disminuya su capacidad para concentrarse en asuntos importantes. Haga lo mejor que pueda. Cuando superemos esta crisis, planearemos cómo apoyar más a los estudiantes durante el verano y en los próximos años académicos para que todos se pongan al día.

La comunicación regular con los estudiantes ayudará a mantener un sentido de comunidad en el aula y se recomienda enfáticamente. La comunicación puede adoptar muchas formas, incluyendo correos electrónicos grupales o publicaciones en el aula de Google, comentarios escritos sobre el trabajo de los estudiantes o registros con los estudiantes que usan una plataforma de chat. La comunicación en ambas direcciones, de las escuelas a las familias y de las familias a las escuelas será importante para el progreso de cada niño. Las familias y los estudiantes deben comunicarse con el maestro u otro personal de la escuela si necesita apoyo adicional para completar cualquier trabajo. Todos estamos aquí para ayudar y haremos lo que podamos para que todos los estudiantes tengan éxito. Porque las escuelas están cerradas, correo electrónico o teléfono (y Dojo en el nivel primario) Será la mejor manera de comunicarse. Por favor, deje un mensaje si recibe un contestador automático. La información de contacto de cada escuela se encuentra al final de este documento.

Maestros de Aula en los Grados PreK-5

Es probable que los educadores en los grados K-5 se comuniquen con las familias que usan Class Dojo. También revisarán el correo electrónico regularmente. Algunos pueden compartir videos para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje. Todas las tareas estarán disponibles para estudiantes y cuidadores en el sitio de aprendizaje remoto de RPS en este enlace.: <http://www.reverek12.org/Content2/21338>. Los maestros subirán lecciones el viernes pasado para cualquier semana, por lo que instamos a los estudiantes y a los padres a que busquen nuevas tareas regularmente.

Las expectativas de las lecciones y tareas en el nivel primario son que se centran principalmente en el refuerzo y la práctica del plan de estudios previamente enseñado, así como en actividades de enriquecimiento que permiten a los estudiantes explorar más profundamente los temas enseñados anteriormente. Cuando los maestros sientan que es apropiado para un grupo particular de estudiantes, pueden introducir nuevos conceptos que se basan en el contenido previamente dominado. Las actividades deben involucrar el nivel de aprendizaje **independiente**, y los estudiantes deben poder completar esas actividades sin un amplio apoyo de los cuidadores.

Comentarios y Calificaciones en los grados PreK-5

Los maestros brindarán retroalimentación a los estudiantes y padres sobre el trabajo que los estudiantes completan. Identificarán cualquier cambio en los estándares cumplidos entre el boletín de calificaciones del segundo trimestre y el final del año escolar.

Los estudiantes que no cumplan con los estándares de promoción tendrán oportunidades de aprendizaje adicionales para demostrar dominio cuando regresemos a la escuela o durante el verano. Los estudiantes que no demostraron un progreso adecuado antes del cierre de las escuelas también tendrán la oportunidad de participar en programas adicionales durante el verano o cuando regresemos a la escuela.

Los maestros y administradores estarán en contacto con las familias de los estudiantes que están considerando retener antes del 1 de Mayo.

Maestros Académicos Principales en los Grados 6-12 (incluidas las secciones de ESL y EL protegido)

Los educadores en los grados 6-12 tienen más probabilidades de comunicarse directamente con los estudiantes por correo electrónico. También revisarán el correo electrónico regularmente. Algunos pueden compartir videos para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje. Todas las tareas estarán disponibles para estudiantes y cuidadores en el sitio de aprendizaje remoto de RPS en este enlace.

<http://www.reverek12.org/Content2/21338>. Los maestros subirán lecciones el Viernes pasado para cualquier semana, por lo que instamos a los estudiantes y padres a que verifiquen regularmente nuevas tareas

En el nivel secundario, las expectativas son que las lecciones brinden a los estudiantes oportunidades aún mayores para extender el aprendizaje previo que en el nivel primario. Los niveles de grado de la escuela

secundaria tienen más probabilidades de introducir contenido nuevo. Aún así, todos deben reconocer que el ritmo de los nuevos aprendizajes y la introducción de nuevos conceptos será más lento que en el entorno escolar tradicional, donde los estudiantes tienen al menos 1 hora al día con cada uno de sus maestros. Replicar ese tiempo de contacto simplemente no es posible en nuestro entorno de aprendizaje remoto y las expectativas de enseñanza y aprendizaje deben coincidir con nuestro estado actual.

Grado 6-12 Comentarios y Calificaciones

Los maestros proporcionarán comentarios a los estudiantes sobre el trabajo que envían. Los estudiantes que completen con éxito al menos el 60 por ciento de las tareas publicadas desde el 6 de abril hasta el final del cierre de la escuela obtendrán crédito para el cuarto trimestre de ese curso al final del año escolar. Ese crédito, aunque no es numérico, se usará junto con las calificaciones obtenidas a principios de este año para asignar crédito de curso para promoción y graduación. Los informes a los estudiantes y familias indicarán Competencia alcanzada (CO) o Competencia aún no cumplida (NY).

Los maestros están trabajando juntos ahora para desarrollar materiales y expectativas de cursos compartidos para fomentar la equidad en estas áreas. En última instancia, los estudiantes deben recibir comentarios claros sobre las tareas calificadas para ayudarlos a tener éxito y los maestros basarán su determinación general de otorgar crédito (o no) en función de la recolección de trabajo al final del período de cierre de la escuela. Los maestros identificarán claramente a los estudiantes qué tareas serán calificadas.

Los estudiantes que no obtienen crédito (estudiantes que aún no han cumplido con la competencia) durante el período de cierre tendrán la oportunidad de completar el trabajo para pasar a una calificación de competencia Met y obtener crédito cuando regresemos a la escuela o durante el verano. Nuestro objetivo es asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de avanzar en sus carreras académicas sin las siguientes políticas específicas de calificación que generalmente influyen en las decisiones de crédito y que ya no son factibles. Sin embargo, los estudiantes deberán mostrar que están listos para seguir adelante. Los estudiantes que no demostraron un progreso adecuado antes del cierre de las escuelas también tendrán la oportunidad de participar en programas adicionales durante el verano o cuando regresemos a la escuela.

Para estudiantes de secundaria y cuidadores,

- Los promedios de calificaciones se basarán solo en el trabajo completado cuando la escuela está / estaba en sesión.
- Se exige el requisito de portafolio para estudiantes en la clase de 2020.
- Los consejeros estarán en contacto con ideas, especialmente para personas mayores que aún no han ganado suficientes horas de servicio comunitario. Algunas ideas incluyen participar en el grupo de voluntarios de la Ciudad de Revere COVID 19 haciendo llamadas telefónicas a personas de la tercera edad y ayudando a estudiantes más jóvenes que conocen personalmente a través de la tutoría en línea.
- Estamos esperando la guía del Comisionado de Educación sobre cuándo se pueden realizar los ejercicios de graduación y / o se pueden otorgar diplomas. La mejor información que tenemos en este momento, si la escuela no vuelve a abrir, es que podemos planificar para finales de Junio. Actualizaremos cuando tengamos más información.
- Este año no habrá Trimestre 3 y Trimestre 4, en cambio, solo habrá un semestre 2. Los estudiantes que cumplan con la competencia como se describe anteriormente recibirán un crédito completo (1) para los requisitos de graduación. Los estudiantes recibirán el crédito para esa clase si sus calificaciones numéricas combinadas en el Trimestre 3 (antes del cierre de la escuela), y la participación en el Aprendizaje remoto demuestra competencia para esa clase. Los maestros evaluarán el trabajo que los estudiantes hicieron antes del cierre junto con el trabajo que presentaron durante cualquier parte del cierre en su consideración de si se ha obtenido o no crédito.

- En SeaCoast, el cierre de las escuelas coincidió con el comienzo del trimestre 3. Como tal, las expectativas y competencias de los cursos del trimestre 3 se han modificado específicamente para el aprendizaje remoto. SeaCoast ya cuenta con un sistema de calificación basado en competencias, y las calificaciones del tercer trimestre se asignarán como Competencia alcanzada (CO) o Competencia aún no cumplida (NY).

Apoyo Administrativo de Educadores y Estudiantes

Los educadores no serán evaluados sobre las lecciones y los apoyos que están brindando al espacio de aprendizaje remoto. Los administradores entienden que este es un nuevo entorno de aprendizaje para todos nosotros, y los administradores tendrán un papel de apoyo con el personal en el desarrollo e implementación de lecciones remotas. Los administradores apoyan la participación de los estudiantes interviniendo con las familias y dirigiendo los recursos donde sea necesario en función de los comentarios de los maestros y / o padres de los estudiantes que no están accediendo a los materiales o haciendo el trabajo.

Los administradores también se comunicarán por correo electrónico o organizarán una reunión virtual para mantener actualizado al personal y brindar soporte al menos semanalmente. Los miembros del personal que no puedan asistir a una reunión programada informarán a su administrador con anticipación (si es posible) y darán seguimiento más adelante.

Consejeros, trabajadores sociales y psicólogos.:

Los consejeros, trabajadores sociales y psicólogos están disponibles para responder a las solicitudes de apoyo de los estudiantes, padres, personal y administradores y pueden ser contactados por correo electrónico (o Dojo en el nivel primario). Se comunicarán regularmente con los estudiantes con quienes ya tienen relaciones cercanas. En algunos casos, esto puede ser por teléfono o correo electrónico. En otros casos, pueden organizar una reunión grupal de video. Al organizar reuniones grupales, se les recordará a todos los participantes que no compartan información confidencial. Si los padres no están seguros a quién contactar para obtener ayuda, llame al maestro o al principal de su hijo. Podrán dirigir sus necesidades a la persona de apoyo adecuada.

Encore Maestros

Los maestros de arte, música, educación para la salud, educación física y otros cursos similares a menudo tienen cientos de estudiantes en sus casos. Proporcionarán lecciones para sus estudiantes en nuestro sitio web de aprendizaje remoto. Su comunicación con estudiantes individuales solo ocurrirá según sea necesario para alentar la participación de estudiantes que no completen el trabajo y será mucho menos frecuente que la de otros maestros.

Intervencionistas de Lectura y Matemáticas

Los intervencionistas deben trabajar con los maestros de los alumnos en el aula en sus casos para monitorear el progreso de los alumnos y brindarles apoyo para que completen las lecciones. Deben conectarse con sus estudiantes/familias al menos semanalmente

Profesores de Aprendices de Inglés

Los maestros de aprendices de inglés que trabajan con estudiantes en un modelo extraíble o push-in deben trabajar con los maestros de aula de los estudiantes en sus casos para monitorear el progreso de los estudiantes y brindar apoyo a los estudiantes para completar las lecciones. Deben conectarse con sus estudiantes/familias al menos semanalmente. Cuando sea necesario, deben organizar los servicios de traducción utilizando un traductor escolar o un traductor del Centro de Información para Padres.

Enfermeras

Las Enfermeras escolares deben mantener contacto con los estudiantes/familias en sus casos y con los estudiantes identificados como de alto riesgo. Las Enfermeras escolares deben mantener un registro de las

interacciones de sus estudiantes y cuidadores. Cuando sus horarios lo permiten, las enfermeras escolares pueden ayudar al Departamento de Salud Pública de Revere durante esta crisis. Las enfermeras pueden ajustar sus horas de trabajo para facilitar el trabajo con Revere DPH siempre que se satisfagan las necesidades de los estudiantes.

Entrenadores de Alfabetización, Entrenadores de Matemáticas y Maestros Consultores

Los maestros cuya función principal es trabajar con otros maestros en una capacidad de coaching o consultoría deben continuar apoyando a los maestros de manera similar. Pueden proporcionar recursos que ayuden a los maestros a desarrollar lecciones, organizar chats en línea voluntarios o video conferencias, y facilitar la diferenciación de lecciones.

Servicios para Estudiantes con Necesidades Especiales

Los maestros y terapeutas de educación especial brindarán apoyo continuo y recursos para que las familias accedan a estos materiales. Si las familias necesitan apoyo o asistencia adicional para acceder a estos materiales, comuníquese con el maestro de aula de su hijo, el enlace de educación especial o el proveedor de servicios relacionados (OT, PT, Habla o Consejería). Según lo que sea razonablemente apropiado, las Escuelas Públicas de Revere proporcionarán oportunidades de aprendizaje además de las que brindan los maestros de clase y/o servicios relacionados a los estudiantes con necesidades especiales durante el cierre de la escuela.

Los educadores especiales y los proveedores de servicios relacionados trabajarán con las familias para determinar los tipos de servicios realistas y apropiados que se pueden proporcionar de forma remota (por ejemplo: instrucción a través del aula de Google, lugares de reunión, zoom, etc.) durante el período de cierre de la escuela. Aunque comprendemos que la frecuencia y la duración de los servicios para estudiantes pueden no coincidir exactamente con la prestación del servicio IEP, lo que sea razonablemente apropiado se determinará caso por caso. Los servicios y apoyos adicionales estarán disponibles para todos los estudiantes cuando se reanude la escuela.

Educadores Especiales

Los maestros de educación especial se pondrán en contacto regularmente con las familias para determinar qué servicios y apoyos se pueden brindar de forma remota. Habrá apoyos y recursos disponibles para todos los estudiantes con necesidades especiales para ayudarlos a acceder a oportunidades de aprendizaje remoto. Los estudiantes que se educan principalmente en el entorno de educación general recibirán materiales de aprendizaje remoto del maestro de educación general y recibirán apoyo adicional, recursos e instrucción según sea necesario de su maestro de educación especial. Los estudiantes que generalmente reciben instrucción fuera del entorno de educación general (servicios de extracción, sala de recursos o pequeño grupo de aprendizaje) recibirán apoyo, recursos e instrucción directa de su maestro de educación especial. Si los estudiantes o las familias tienen alguna pregunta sobre los servicios para su hijo, comuníquese con la escuela de su hijo o la oficina de educación especial.

Proveedores de Servicios Relacionados

Los proveedores de servicios relacionados se pondrán en contacto regularmente con las familias para determinar qué servicios y apoyos se pueden prestar de forma remota. Los patólogos del habla y el lenguaje, los terapeutas ocupacionales y los fisioterapeutas programarán, según corresponda, actividades en línea para que los estudiantes mantengan sus habilidades y subirán materiales al sitio web de RPS para apoyarlos. Ellos se registrarán semanalmente con los estudiantes / familias sobre su número de casos utilizando un formato que sea agradable para el educador y la familia.

Sillas de equipo (Lista de pruebas Educativas Enlaces- ETLs)

Las reuniones se llevarán a cabo de forma remota, con el consentimiento de los padres que están programadas actualmente, y deberán reorganizar los horarios de evaluación y las reuniones iniciales / de

tres años / anuales (que se realizarán de forma remota). Los presidentes de equipo recopilarán, organizarán y difundirán recursos para el personal de educación especial, brindarán apoyo continuo a todos los educadores especiales y proveedores de servicios relacionados, y coordinarán con proveedores de servicios externos, junto con el personal clínico, para garantizar que los servicios integrales continúen. Si tiene preguntas, comuníquese con el ETL de su hijo:

Nombre	Role/Escuela	Correo Electrónico
Erin DeMaura	Whelan Elementary ETL	edemaura@reverek12.org
Robin Friedman	Revere High and Seacoast ETL	rfriedman@reverek12.org
Stacie MacKenzie	Early Childhood ETL	smackenzie@reverek12.org
Kristen Meagher	Lincoln and Paul Revere Elementary ETL	kmeagher@reverek12.org
Janice Nigro-DiRamio	Out-of-District ETL	jnigro-diramio@reverek12.org
Kathleen Foreman	Garfield Elementary and Middle School ETL	kforeman@reverek12.org
Stephanie Scalese	Rumney and Susan B Anthony School ETL	sscalese@reverek12.org
Phyllis Yewcic	Beachmont and Hill Elementary ETL	pyewcic@reverek12.org

Para Concluir

Reconocemos que gran parte de lo anterior se centra en lo académico. Sin embargo, queremos enfatizar que el resultado más importante es que los estudiantes se sientan atendidos y apoyados por los maestros, y que participen de manera significativa en actividades de aprendizaje cada día durante una parte del día. Queremos que todos los educadores se mantengan en contacto con los estudiantes y sus familias durante este momento difícil, brindando orientación, apoyo y aliento en el camino. También queremos que los estudiantes y las familias se mantengan en contacto con nosotros para que podamos perfeccionar nuestras prácticas y mejorar nuestra capacidad para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Información de contacto de la escuela:

Escuela	Teléfono	Correo Electrónico del Director
Beachmont	781-286-8316	pnapier@reverek12.org
Garfield Elementary	781-286-8296	ccoutts@reverek12.org
Hill	781-286-8284	mlomas@reverek12.org
Lincoln	781-286-8270	shoomis@reverek12.org
Paul Revere	781-286-8278	dbonarrigo@reverek12.org
Whelan	781-388-7510	jflynn@reverek12.org
Garfield Middle	781-286-8298	spechinsky@reverek12.org
Rumney Marsh Academy	781-388-3500	rgallucci@reverek12.org
Susan B. Anthony	781-388-7520	jwillett@reverek12.org
Revere High	781-286-8220	jperella@reverek12.org
Seacoast	781-485-2715	smagno@reverek12.org

Otra Oficina de Distrito e Información de Contacto de la Ciudad:

Nombre	Role/Departamento	Teléfono
Matthew Costa	Director of STEM Disciplines	mcosta@reverek12.org
Diana Finn	Director of Guidance	dfinn@reverek12.org
Dr. Lourenco Garcia	Exec. Dir. Data and Accountability	lgarcia@reverek12.org

Dr. Dianne Kelly	Superintendent	dkelly@reverek12.org
Albert Mogavero	Dir. of PIC/ELL/World Language	Amogavero@reverek12.org
Dr. Daniele Mokaba Bernardo	Assistant Superintendent	dmokaba@reverek12.org
Wesley Pierce	Director of Student Services (6-12)	wpierce@reverek12.org
Dr. Christina Porter	Director of Humanities	cporter@reverek12.org
Joanna Rizzo	Director of Student Services (PK-5)	jorizzo@reverek12.org
Frank Shea	Dir. of Physical Education/Health	fshea@reverek12.org
Briana Tsoupas	Assistant Director of Curriculum	btsoupas@reverek12.org
Dr. Josh Vadala	Assistant Superintendent	jvadala@reverek12.org
	Curriculum Office	781-286-8257, 781-286-8258
	Early Childhood Office	781-286-8305
	English Learner Office	781-485-8453
	Food Services	781-286-8218
	Guidance Office	781-485-2738
	MGH School Based Health Center	781-284-1481
	Parent Information Center	781-485-8453
	School Resource Officers	781-286-8263
	Special Education Office	781-286-8240
	Superintendent's Office	781-286-8226 then press 1
	Mayor's Constituent Services	311
	Servicios Constituyentes del Estado de MA	211
Para obtener información actualizada sobre los servicios de la ciudad visite: COVID19https://www.revere.org/departments/public-health-division/coronavirus		