

أهداف علاقات المدرسة / المجتمع

تعتقد اللجنة المدرسية أن المنطقة التعليمية هي جزء لا يتجزأ من المجتمع المحلي وأن دعم المجتمع المحلي هو أمر ضروري لتشغيل المنطقة والتحقيق المتميز. إن اللجنة المدرسية وأعضاء موظفو المنطقة يدركون بأن دعم المجتمع يعتمد على التعاون المتبادل، وهي عملية ديناميكية تساهم فيها المنطقة في نجاح المجتمع، وبالتالي تستفيد من موارد المجتمع.

من أجل الحفاظ على علاقات مثمرة مع المجتمع المحلي، تلتزم المنطقة بالحفاظ على:

- إتصالات فعالة ودقيقة وذات مغزى التي تسهل الحوار وتشجع على المشاركة في برامج المنطقة وتخلق مناصرة المجتمع لمدارسها العامة.
- البرامج التطوعية التي تقدم تجارب غنية بشكل متبادل لطلابنا وموظفينا ومتطوعينا في المجتمع المحلي
- برامج التقدير التي تكرم علانية مساهمات طلابنا وموظفينا وشركائنا في المجتمع وتعتبر عن فخرنا بإنجازاتنا الفردية والجماعية.
- جهود خدمة المجتمع، والتي تمكن موظفي المنطقة والطلاب من التعبير عن إلتزامهم تجاه المجتمع.

المصدر: جمعية اللجان المدرسية لماساتشوستس (MASC)

أهداف علاقات المدرسة/ أولياء الأمور

إن الهدف العام للمنطقة هو تعزيز العلاقات مع أولياء الأمور، مما يشجع التعاون بين البيت والمدرسة في إنشاء وتحقيق أهداف تعليمية مشتركة للطلاب.

في حين أن الآباء مسؤولون بشكل فردي عن أطفالهم، فإن المنطقة سوف تقدم خدمات مباشرة كالتعليم وخدمات غير مباشرة كالرعاية للطلاب خلال الوقت الذي يكونون فيه تحت إشراف موظفي المدرسة. وبالتوافق مع هذه المسؤوليات المشتركة وبالتناسب مع نضج الطالب، سينشاور أعضاء الهيئة التربوية مع أولياء الأمور فيما يتعلق بتقديم الطلاب وإنجازاتهم، وطرق تعزيز تنمية الطلاب، ومسائل التصحيح والتنقيط.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تشجيع مشاركة أولياء الأمور في المدارس من خلال التواصل المنتظم مع مدير المدرسة وموظفيها، ومنظمات الآباء/ المعلمين، وبرنامج المتطوعين بالمدرسة، وفرص أخرى للمشاركة في الأنشطة المدرسية وبرامج المنطقة.

المصدر: جمعية اللجان المدرسية لماساتشوستس (MASC)

سياسة إشراك الأسرة، المدارس العامة لرفير

سياسة المشاركة الأسرية

إن مدينة ريفير تفخر بتعددتها الحيوية العرقية، والثقافية، واللغوية كتنوع المجتمع المحلي. مثل، ملتزمو المدارس العامة لتوفير تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب ضمن بيئة آمنة وشاملة ومنصفة، وداعمة للتعليم التي ترى وتعامل المتعلمين كأفراد وتركز على نجاح التعلم لكل طالب. هذا الإلتزام يتطلب قيادة هادفة للتعليم المستدام والتي تضرب بجذورها في جهد واع ومتعمد من جانب جميع أصحاب المصلحة، بما في ذلك مسيرين المدارس والمعلمين، والمسؤولين المنتخبين، ومجتمع القادة لبناء مشاركة قوية مع العائلات التي تعتمد على التعاون الإستراتيجي وشراكة لدعم النمو الإجتماعي، والنفسي، والتعليمي لطلاب مجتمعتنا المحلي. كما مدارس حضرية، نعتقد أن شراكة لأسرة والمدرسة هي مسؤولية متقاسمة وأن كل الأطراف المستثمرة سوف تستفيد عندما تعمل المدارس والعائلات معا كشركاء، من أجل تعزيز التطور الإيجابي والكفاءات الأكاديمية لدى مختلف متعلمينا. ونحن نرى بأن الدعم الأسري لطلابنا ومدارسنا يشكل مكون أساسي لنجاح الطلاب، كما أنهم ينمون ويحققون تقدم من خلال دورة التعليم. ومن ثم، فإن إشراك الأسر في المدارس مع الإعراب عن الإحترام والتقدير للتجارب الثرية ووجهات النظر لصنع القرار أمر حيوي لتعليم طلابنا.

أساسيات سياسة شراكة الأسرة، المحددة أدناه، توفر إطارا شامل لعملائنا مع العائلات، ونحن نواصل رحلتنا معا لتثقيف الطفل ككل في المدارس العامة لرفير.

1. الترحيب بجميع الناس:

- تعزيز مناخ مدرسي آمن وشامل ومحترم ومنصف للجميع بغض النظر عن الثقافة والعرق واللغة والتوجه الجنسي والإعاقات والمعتقدات.
- تطوير علاقات إيجابية ما بين المدرسة والأولياء التي تعتبر أو ترى بأن الوالدة(ة) رأس مال ثقافي في مجال المحامات والدفاع على دعم نجاح أبنائهم في المدارس.
- توفير الفرص لأولياء الأمور إلى التطوع في المدارس، ليكون صوت في أخذ القرارات في المدرسة، وأن تكون معاملتهم كشركاء على قدم المساواة في تعليم أطفالهم.
- توفير الفرص لأولياء الأمور للوصول إلى الموارد ودعم التواصل.
- تعزيز بيئة مستجيبة ثقافياً في المدارس تكون داعمة ومراعية لإحتياجات عائلاتنا المتنوعة ثقافياً ولغويًا.
- إبلاغ أولياء الأمور بحقوقهم القانونية في خدمات وبرامج الترجمة التحريرية والشفوية.
- تعزيز ثقافة المدرسة التي تتمركز على زيادة فهم أولياء الأمور لهياكل المدرسة والثقافة والسياسات والممارسات بحيث يمكن إتخاذ قرارات محكمة.

2. التواصل الفعال :

- تطوير وتعزيز مسارات الإتصال المتعددة بين المدارس والعائلات.
- إجراء سبر الآراء للأسر والطلاب والمجتمع المحلي لتحديد العوائق التي تحول دون مشاركة الأسرة.
- الترحيب أكثر بالعائلات في المبنى في كثير من الأحيان إلى زيادة إمكانية الوصول الى المديرين أو الإداريين، والمعلمين، وموظفي دعم للطلاب وعقد إجتماعات معهم.
- تشجيع العائلات على الإنخراط مع أطفالهم بطرق تتكامل مع الأنشطة المنهجية واللامنهجية الشاملة (على سبيل المثال، التطوع في المدارس، والمشاركة في التنوع الثقافي وعروض المجتمع المحلي الثقافية، وحضور إجتماعات الدعم المالي / القبول للكلية، والمننديات المجتمعية، إلخ).
- إكتشاف طرق لبناء معرفة أولياء الأمور وثقتهم في التعاون مع المدارس.
- الإعلان أو نشر مواعيد إجتماعات اللجنة المدرسية ما بعد المدرسة والتقارير وأحداث المدرسة.
- دعوة العائلات للمشاركة في إجتماعات وضع السياسات.

3. دعم نجاح الأطفال والشباب:

- العمل عن كثب مع العائلات لزيادة فهمهما لكيفية موازاة عمل الطلاب مع معايير التعلم لتحسين الإستعداد الجامعي والمهني للطلاب.

سياسة إشراك الأسرة ، المدارس العامة لرفير

- تعزيز جلسات تشارك البيانات مع الأولياء لزيادة فهمهم لكيفية استخدام نتائج الإختبارات الموحدة والبيانات الأخرى لتحسين تعلم أطفالهم.
- تعزيز أمسية أسرية لمحو الأمية لزيادة معرفة أولياء الأمور بأهمية التعلم المبكر في تعزيز التطور الإجتماعي والأكاديمي لأطفالهم في المدارس.
- تعزيز فرص التعلم في أي وقت وفي أي مكان لجميع الطلاب، مدعومة بأنظمة التقييم والبيانات لضمان الصرامة الأكاديمية ومشاركة الطلاب.
- العمل عن كثب مع العائلات والمجتمع المحلي لتحديد التمويل التعليمي لدعم الرفاهية الاجتماعية والنفسية لجميع الطلاب.

4. مناصرة كل شاب وطفل :

- العمل عن كثب مع العائلات لزيادة فهمهم للنظام المدرسي وحقوقهم ومسؤولياتهم بموجب قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية
- قم بتمكين الأسر بالمهارات والمعرفة ليكونوا دعاة أقوىاء لتعليم أطفالهم من خلال المناصرة والمشاركة المدنية.
- العمل بشكل وثيق مع العائلات لتحديد الموارد والتمويل والخدمات لضمان أن جميع الطلاب، بغض النظر عن وضعيتهم الاجتماعية الاقتصادية وخلفيتهم التعليمية، يحصلون بشكل عادل على التعلم الصارم والغني بالخبرات.
- تقديم الدعم للأسر خلال إنتقال الصف و/أو المدرسة لتعزيز الماركة في أخذ القرار، والشفافية والفهم المشترك للعملية.
- تشارك المعلومات المتعلقة بإجراءات IEP / ELL504 / ، بما في ذلك تحديد الطلاب وتوظيفهم في برامج/خدمات التعليم الخاص وبرامج/خدمات ELL مع العائلات.
- الإستثمار في المنظمات مثل منظمة PTO، و PAC، و SIC، و SEPAC، و ELPAC، و PLTI، والعلاقات الأسرية لتعزيز مهارات الدعوة والقيادة لدى الأباء حتى يتمكنوا من المشاركة بشكل كامل في تعليم أطفالهم

5. تقاسم السلطة والمسؤولية :

- تطوير مجموعات مشاركة الوالدين الفعالة التي تمثل جميع العائلات في المدينة.
- التأكد من أن أعضاء المجتمع لهم رأي في القرارات التي تؤثر على أطفالهم.
- توفير التكوين لموظفي المدرسة خاص بمشاركة الأسرة والمجتمع المحلي.
- وضع إستراتيجية توعية لإعلام العائلات والشركاء والمجتمع بفرص المشاركة في المدرسة والأسرة والسياسات والبرامج.
- ضمان التمثيل العادل لأولياء الأمور المتنوعين ثقافياً ولغوياً في لجان تحسين المدارس المختلفة الموجودة في المدارس.
- إشراك أولياء الأمور في إجتماعات اللجنة الفرعية

6. الشراكة مع المجتمع:

- رابط إلى موارد المجتمع .
- تعاون مع مجموعات المجتمع لتقوية الأسر ودعم نجاح الطلاب .
- توفير التدريب على مشاركة الأسرة والمجتمع لأعضاء هيئة التدريس بالمدرسة .
- اعمل مع العائلات لتحويل المدرسة إلى محور للحياة المجتمعية .

IEP -- برنامج التعليم الفردي لذوي الإحتياجات الخاصة

504 Plan -- قسم من قانون الإعاقة لعام 1973

ELL -- متعلمي اللغة الإنجليزية

SIC -- فريق تحسين المدرسة

PAC -- المجلس الاستشاري لأولياء الأمور

PTO -- منظمة الأولياء والمعلمين

SEPAC -- المجلس الاستشاري لأولياء الأمور للتعليم الخاص

ELPAC -- المجلس الاستشاري لأولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية

PLTI -- معهد تدريب أولياء الأمور على القيادة